

ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА ДИАНОВА

доктор исторических наук, доцент кафедры отечественной истории Института истории, политических и социальных наук
Петрозаводский государственный университет
(Петрозаводск, Российская Федерация)
elena-dianowa@yandex.ru

СТАНОВЛЕНИЕ КООПЕРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАРЕЛИИ В 1920-е ГОДЫ

А н н о т а ц и я . Рассматривается создание и деятельность промышленно-экономического техникума имени А. В. Луначарского как базы среднего кооперативного образования в Карелии в 1920-е годы. Актуальность темы объясняется поиском эффективных моделей модернизации системы среднего профессионального образования для достижения технологического лидерства, укрепления экономического суверенитета и обеспечения устойчивого социально-экономического развития России. На основе документов Национального архива Республики Карелия впервые описывается формирование системы подготовки кадров среднего звена для кооперативных и торговых организаций республики в годы нэпа. Цель публикации состоит в том, чтобы представить становление среднего кооперативного образования в Карелии на базе промышленно-экономического техникума имени А. В. Луначарского в 1920-е годы; задачи – рассмотреть образование и функционирование техникума; выявить его преподавательский состав, формы учебной деятельности учащихся, основные дисциплины, связанные с подготовкой кооперативных работников в промышленно-экономическом техникуме. В ходе исследования обнаружены сведения о профессиональном и образовательном уровне преподавателей, численном составе учащихся и выпускников техникума. Показаны особенности выработки образовательной программы и учебных курсов, связанных с освоением общих предметов и специальных дисциплин, в том числе в области кооперации и торговли, куда входило изучение товароведения, общего и кооперативного счетоводства, видов кооперативных организаций, истории и теории кооперации, кооперативной и торговой статистики. Выявлены различные формы обучения и подготовки будущих кооператоров (лекции, семинары, экскурсии, кружки, учебная и производственная практика). Определен вклад промышленно-экономического техникума имени А. В. Луначарского в развитие среднего профессионально-технического образования Карелии, подготовку кадров для кооперативного сектора экономики республики.

Ключевые слова: кооперация, кооперативное образование, промышленно-экономический техникум, торгово-кооперативный цикл, образовательные программы, подготовка кадров

Для цитирования: Дианова Е. В. Становление кооперативного образования в Карелии в 1920-е годы // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2026. Т. 48, № 2. С. 71–82. DOI: 10.15393/uchz.art.2026.1282

ВВЕДЕНИЕ

Обсуждение новой стратегии развития народного образования до 2036 года, ориентированной на обеспечение устойчивого социально-экономического развития, достижение технологического лидерства, укрепление экономического суверенитета Российской Федерации, выдвинуло на первый план внедрение инновационных подходов в подготовку рабочих кадров. Речь идет прежде всего о системе среднего профессионального образования (СПО), где в 2022 году в рамках национального проекта «Молодежь и дети» запу-

щена программа «Профессионалитет», учитывающая кадровые потребности экономики¹.

Обращение ученых к истории профессионально-технического обучения вызвано процессами радикального реформирования СПО в период серьезных технологических изменений, радикальным пересмотром советской системы подготовки квалифицированных кадров, а также стремлением использовать ее опыт в условиях рыночной экономики. Актуальность изучения истории профессионально-технического обучения объясняется поиском эффективных моделей модернизации системы СПО для повышения

качества профподготовки на основе информационных технологий с использованием искусственного интеллекта с учетом конъюнктуры рынка труда и требований работодателей.

Литература по истории среднего профессионально-технического обучения в России и подготовке кадров для промышленности и сельского хозяйства довольно обширна. Научные изыскания по данной теме проводили советские ученые С. Я. Батышев [19], А. Н. Веселов [5], Е. Г. Осовский [18]. Современные исследования представлены книгами и статьями Л. И. Анайкиной, [1], С. С. Балдина [2], В. М. Жураковского [9], Л. В. Захаровского [10], Г. Р. Игтисамовой [11], В. П. Попова [22] и др. Они доказывают актуальность изучения истории профтехобразования [23]; пытаются создать «принципиально новую концепцию истории советского профессионально-технического образования» [10: 9]; рассматривают вопросы правового регулирования в сфере среднего профессионального образования в РСФСР в 1918–1920-х годах [24].

В коллективных трудах «История профессионального образования в России» [13], «История среднего профессионального образования в России» [14], «Педагогика профессионального образования» [21] обозначены основные этапы развития СПО в России, его теоретико-методические основы и значение как социокультурного института и «системы организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства» [21].

В период модернизации СПО исследователи проявляют большой интерес к истории подготовки кооперативных работников в стране в целом [3], [8], [29] и в различных регионах России в частности [12]. А. Ю. Давыдов в книге «Кооператоры советского города в годы нэпа. Между “военным коммунизмом” и социалистической реконструкцией» осветил работу кооперативного техникума в Ленинграде в 1920-е годы [7]. Формированию системы кооперативного образования в Республике Коми посвящены работы А. К. Гагиевой [6]. Зарождение и развитие кооперативной школы в Республике Мордовия в 1925–2005 годах рассматриваются в монографии О. Б. Кевбриной [15]. А. А. Павлова изучала историю становления кооперативной системы образования в Чувашии [20]. В данных работах отражена деятельность учреждений среднего и высшего профессионального образования потребительской кооперации в Саранске, Сыктывкаре и Чебоксарах.

В Карелии изучением системы подготовки специалистов для народного хозяйства, специалистов средней квалификации в предвоенный период, а также развития среднего специального образования в годы первой и второй пятилеток занимался Ю. А. Тополь [25]. Сведения о системе общего и профессионального образования в Карельской АССР имеются в монографиях С. Н. Филимончик «Карелия в период советской модернизации 1920–1930-х гг.» [26] и «Образование и просвещение в Советской Карелии (1918–1939)» [27]. Кроме статьи В. Г. Кондратьева в энциклопедии «Карелия» о кооперативном техникуме, созданном в 1931 году [16], других работ, посвященных истории учебных заведений по обучению кооперативных работников Карелии, нет. Вместе с тем изучение системы подготовки кооперативных кадров в 1920-е годы, в период, когда кооперация была провозглашена «столбовой дорогой к социализму», имеет определенную познавательную ценность.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые описывается формирование системы подготовки кадров среднего звена для кооперативных и торговых организаций на базе промышленно-экономического техникума им. А. В. Луначарского в Петрозаводске в 1920-е годы. Цель статьи заключается в том, чтобы представить становление среднего кооперативного образования в государственной системе СПО в Карелии в 1920-е годы. Соответственно, необходимо решить следующие задачи: рассмотреть процесс создания промышленно-экономического техникума им. А. В. Луначарского в Петрозаводске; выяснить преподавательский состав и социальный состав учащихся, формы учебной деятельности, основные дисциплины, связанные с подготовкой кооперативных работников в этом учебном заведении.

Методология исследования основывается на историко-педагогическом подходе, что предполагает познание «педагогического прошлого», куда входит «рассмотрение возникновения, функционирования и развития отдельных образовательных институтов и систем образования» [17: 76]. В изучении истории учреждений образования как объектов историко-педагогического познания используются фактологический подход (история событий); институциональный подход (история социальных институтов); историко-генетический подход (история процессов); биографический подход (история людей, участников педагогического прошлого) [28: 77]. В научных работах на местном материале применимы конкретно-исторический и ретроспективный ме-

годы. Значение историко-педагогических исследований регионального уровня состоит в том, что они

«способны восполнить информационный пробел, соединить общегосударственные процессы с локально-региональными процессами, выделив их главные особенности, помочь осознать перспективы развития» [4: 74].

Основной массив информации почерпнут из фондов Национального архива Республики Карелия (НА РК). В фонде промышленно-экономического техникума им. А. В. Луначарского (Ф. Р-660) просмотрены дела, содержащие материалы об организации техникума, комплектовании штата, учебной нагрузке преподавателей; протоколы заседаний Совета техникума; документы о его деятельности, учебные планы и программы, отчеты о проведении экскурсий, производственной практики, сметы доходов и расходов. Также изучались материалы обследования работы подведомственных учреждений Народного комиссариата просвещения (Наркомпроса) Автономной Карельской ССР (АКССР). В фонде Наркомпроса АКССР (Ф. Р-630) хранятся отчеты о работе промышленно-экономического техникума в Петрозаводске. В фонде Карельского республиканского союза потребительских обществ (Ф. Р-509) просмотрены доклады и отчеты организационного отдела, сводные материалы, где найдены сведения о сотрудничестве правления Карело-Прионежского союза потребительских обществ (Каронегсоюза) и промышленно-экономического техникума им. А. В. Луначарского.

СРЕДНЕЕ КООПЕРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАРЕЛИИ В 1920-е ГОДЫ

Кооперативное просвещение и обучение относилось к культурно-просветительской деятельности кооперативных союзов и обществ. Его основные формы включали подготовку инструкторов в Центральном союзе потребительской кооперации СССР / РСФСР (Центросоюзе) или в областных союзах потребкооперации, кооперативные курсы и кружки для разных групп населения города и деревни.

В 1920-е годы стала складываться государственная система подготовки кооперативных кадров низшего и среднего звена. Низшее профессиональное образование в области кооперации давали школы крестьянской молодежи. Они готовили работников для сельской кооперативной сети, и в основном для системы сельскохозяйственной и кустарно-промышленной кооперации. Кооператоров со средним специальным образованием, которые должны были работать в район-

ных союзах и низовой сети потребительской кооперации, выпускали кооперативные техникумы.

Для подготовки работников для кооперативной сети и торговых заведений Карелии со средним профессиональным образованием в 1922 году на базе закрытых двухгодичных общеобразовательных курсов (два последних класса 9-летней школы II ступени) был основан общественно-экономический техникум, который открылся в июне 1922 года (в учетной карточке указана дата – 1 июля 1922 года). До ноября 1922 года техникум назывался общественно-экономическим и работал по учебному плану отдела народного образования Карельской трудовой коммуны (КТК).

Общая задача техникума состояла в том, чтобы «создавать кадры марксистской интеллигенции»². Предварительная работа началась в апреле 1922 года с учреждения хозяйственного комитета по оборудованию техникума и заготовке дров. 5 мая 1922 года заведующим техникумом был назначен Валентин Михайлович Парфенов (1884–1941). Он осуществлял контроль за работой педагогического состава, председательствовал в Совете техникума, следил за дисциплиной учащихся. В его ведении находилось распределение штатов и нагрузки, утверждение программ по астрономии, метеорологии, истории русской литературы, политэкономии, истории культуры, обществоведению, истории и теории кооперации и другим предметам. С 18 июля 1922 года техникум приняли на государственное снабжение с предоставлением десяти штатных единиц преподавательского состава³.

Помощником заведующего и заведующим хозяйственной частью был назначен Александр Федотович Кириков (1870 г. р.). На заведующего техникумом и его помощника возлагалось общее руководство учебной и административно-хозяйственной деятельностью учебного заведения. Техникум располагался в здании бывшей музыкальной школы (до этого – бывшем доме купца Г. М. Сывороткина) на углу улицы Зиновьева (ныне улица Куйбышева) и проспекта Карла Маркса (в настоящее время здесь расположено Управление ГО и ЧС Республики Карелия). Для оборудования классных комнат и кабинетов были получены остатки инвентаря бывшей мужской гимназии. После уборки и ремонта «из загрязненного в свое время воинскими частями хлева-сарая помещение приведено в довольно приличный вид»⁴.

С 1 ноября 1922 года после получения учебного плана из Главного управления профессионального образования Наркомпроса РСФСР

(Главпрофобра) техникум стал называться промышленно-экономическим.

В ноябре 1922 года Совет техникума возбудил ходатайство перед наркомом просвещения РСФСР А. В. Луначарским о присвоении учебному заведению его имени. К данной просьбе нарком отнесся благосклонно, и ходатайство педагогического совета было удовлетворено. В конце декабря 1922 года техникуму присвоили имя А. В. Луначарского⁵.

В 1920-е годы промышленно-экономический техникум являлся

«единственным учебным заведением в крае по финансово-счетному, торгово-промышленному и кооперативному делу. В данной области край особенно беден, так как в царской России подобных учебных заведений в пределах нынешней Карелии не было»⁶.

Средства на содержание учебного заведения и преподавательского персонала поступали от Наркомпроса. Кроме того, на хозяйственные нужды часть средств обязались выдать Рабочий кооператив Петрозаводска (Рабкооп) и торговый отдел Совета народного хозяйства КТК (Карторг). Они приобрели мебель, учебные пособия, сделали ремонт помещения. Рабкооп, приветствуя организацию техникума, принял решение ежемесячно отчислять на нужды техникума не менее 35 % из 10 % всех отчислений кооперативных организаций на культурно-просветительские цели. Торговые организации, обещавшие оказывать постоянную поддержку, выделили лишь единовременную материальную помощь: Рабкооп – 417 руб. 15 коп., кооператив «Север» – 2000 руб., Карторг – 352 руб. От Карельского отдела народного образования (КОНО) техникум получил всего 100 руб. в денежных знаках 1923 года. В 1924/25 году небольшие пособия техникуму передали: Карельский союз потребительских обществ (Карсоюз) – 50 руб., транспортное потребительское общество Мурманской железной дороги – 25 руб., Карельский сельскохозяйственный банк (Карсельхозбанк) – 50 руб., объединение инвалидов – 25 руб.⁷

В целом финансовое положение учебного заведения было более чем скромным. Директор техникума В. М. Парфенов по этому поводу высказался довольно резко:

«Очень странно, что необходимость и законность образования красной интеллигенции признают, много об этом пишут, а помощь учебному заведению, которое в буквальном смысле слова работает на революцию, не оказывают. Если будет так и дальше, то останутся слова, не претворенные в дело, а наши школы будут долго еще учить, не воспитывая, и пополнять кадры имеющейся и так в достаточном количестве “гнилой”

интеллигенции, которая будет в дальнейшем работать для собственного блага, а не для блага РСФСР»⁸.

Сначала техникум имел подготовительный класс и три отделения (курса). На первых двух курсах преподавались общеобразовательные предметы: русский язык, литература, экономическая география, физика, химия, математика, иностранный язык, естествознание, черчение. Большое внимание уделялось формированию коммунистического мировоззрения и идейно-политическому воспитанию учащихся. С этой целью в программы обучения были введены история общественных форм, основы права, обществоведение, политграмота, которые будили «революционное сознание ребят». Вместо истории отечества, которую интерпретировали как «историю о помазанниках Божиих и ее отдельных героев», преподавалась история классовой борьбы и социализма, «история развития народного хозяйства и на основе его история возникновения общественно-политической жизни». Преподавание истории классовой борьбы и социализма преследовало цель «подготовки молодежи к ясному и отчетливому пониманию учения Маркса как теории и программы рабочего класса»⁹.

В основу программ по обществоведению был положен принцип «От фабрики – к мировому хозяйству». Такой подход раскрывал перед учащимися «классовую сущность современного общества, историю классовой борьбы пролетариата». Изучение обществоведения служило «орудием общественно-политического воспитания» и рассматривалось как часть общепартийной и комсомольской политработы» [18: 153].

Несмотря на то что техникум был единственным учебным заведением в крае, дававшим систематическое образование в области кооперации и торговли, в начале 1923/24 учебного года он оказался перед угрозой закрытия в связи с сокращением сети учебных заведений Карелии. Формальным поводом для прекращения деятельности техникума явилось обвинение в буржуазном составе учащихся, а также малочисленность студентов в 1922/23 учебном году (всего 61 человек) при 17 преподавателях. В 1923/24 году в техникуме обучалось 85 человек, в последующие годы общее количество учащихся не превышало 100, а с подготовительным отделением – 140–150 человек¹⁰.

При наборе учащихся существовала серьезная проблема: как вести прием абитуриентов – по классовому признаку или по уровню подготовки. Мнение преподавателей разделилось, часть из них «горячо протестовала про-

тив приема по классовым признакам». В 1922/23 учебном году дети рабочих и крестьян составляли только 30 %, потому что «имели низкий уровень познаний»¹¹.

Руководство техникума стремилось повысить «рабоче-крестьянский элемент» в ученическом коллективе. В 1923/24 учебном году дети рабочих и крестьян составляли 39 %, ремесленников – 6 %, работников советских учреждений (совслужащих) – 50 %, торговцев – 2,5 %, духовенства – 2,5 %. В 1924/25 учебном году распределение учащихся по социальному положению несколько изменилось. Детей рабочих и крестьян стало 32 %, совслужащих, врачей, инженеров – 56 %, ремесленников – 7 %, духовенства – 3 %, торговцев – 1 %, прочих – 1 %¹². Преподаватели смогли достичь небольшого повышения «рабоче-крестьянского элемента», но им не удалось обеспечить преобладание пролетарского контингента среди учащихся техникума.

28 сентября 1923 года заведующий техникумом В. М. Парфенов написал письмо заместителю председателя СНК АКССР А. Н. Лескову, в котором выразил «желание сохранить учебное заведение». Позднее В. М. Парфенов отправил письмо также и председателю СНК АКССР Э. А. Гюллингу, в котором пытался объяснить ситуацию:

«Подчас деятельность техникума преподносится в неправильном освещении, считаю своей обязанностью предоставить фактические данные о назначении, состоянии и стоимости содержания техникума. Неправильно освещается: 1) неясность назначения, буржуазный состав учащихся, чрезвычайные расходы на его содержание (500 руб. на одного учащегося в год). Только 4 % учащихся можно отнести к буржуазному элементу. Детей совслужащих и детей очень мелких служащих города и уездов к буржуазному элементу ни в коем случае отнести нельзя. Техникум конечно должен стать крестьянским и будет крестьянским, но не так скоро»¹³.

Председатель СНК АКССР Э. А. Гюлинг отстоял техникум. В знак благодарности студенты обратились к нему с письмом:

«Пережив тяжёлые дни, в которые решалась судьба техникума, и узнав о сохранении его для дальнейшей работы, мы учащиеся всех курсов техникума на общем собрании 29 сентября 1923 года постановили принести Вам через особую депутацию учащихся глубокую благодарность за предоставляемую нам возможность продолжить получать профессиональное образование в области промышленно-экономических наук. Мы даем Вам слово своими знаниями и умениями, всеми силами способствовать по окончании техникума развитию хозяйства в Карельской Республике и свой труд добросовестно отдать для ее трудящегося населения»¹⁴.

В октябре 1923 года сотрудники промышленно-экономического техникума приветствовали

делегатов IV Всекарельского съезда Советов, «представителей карельских рабочих и крестьян, приступающих к самостоятельному устройству своей жизни и хозяйства в стремлении к новым коллективистским началам быта». В Советской России, находящейся «в окружении врагов-капиталистов»,

«первостепенное значение приобретает прочное научное обоснование экономической работы серпа и молота и наличность достаточно научно образованных красных специалистов экономической и промышленной жизни. Промышленно-экономический техникум как будущий рассадник таких работников из среды карельского пролетариата надеется занять не последнее место, он всемерно будет содействовать общей работе по развитию и укреплению промышленности и хозяйства в молодой Карельской республике»¹⁵.

Осенью 1923 года специальная комиссия в составе представителей Центрального Совета народного хозяйства АКССР, кооперации и Союза советских служащих из имеющихся в учебном плане Главпрофобра пяти циклов выбрала «наиболее отвечающие задачам народного хозяйства Карелии» торговый и кооперативный циклы и объединила их в один торгово-кооперативный цикл. Торговый цикл предназначался для подготовки будущих товароведов, кооперативный цикл – для подготовки инструкторов и других работников кооперации. В своем выборе комиссия исходила из того, что

«Северо-Западный район, в состав которого входит Карелия, имеет главным угодьем лес, что в связи с богатыми водными артериями даст возможность его удобной эксплуатации. Не исключена возможность развития луговодства, а, следовательно, в связи с этим молочного хозяйства, льноводства. Довольно значительно могут быть развиты рыбные, звериные и пушные промыслы; довольно значительные минеральные богатства, эксплуатация которых находится еще в зачатке. В связи с этим скорейшее кооперирование редкого населения Карелии (промысловая, сельская и тому подобные виды кооперации) является одним из залогов скорейшего развития ее хозяйства»¹⁶.

Кроме того,

«наличие в Карелии различных промыслов (лесных, звериных, пушных, рыбных) и сельского хозяйства обеспечивают возможность развития сельскохозяйственной и промысловой кооперации, а скорейшее кооперирование редкого населения Карелии является одним из залогов скорейшего развития ее хозяйства»¹⁷.

18 декабря 1923 года в техникуме ввели торгово-кооперативный цикл, наиболее соответствовавший «текущим потребностям вообще и карельской деревни в особенности». По учебному плану торгово-кооперативного цикла в течение двух семестров изучались предметы: Теория

исторического материализма; Политэкономия; Экономическая география; Экономическая политика в промышленности и сельском хозяйстве; Экономика промышленности и сельского хозяйства; Торговая и финансовая политика (рынки); Кооперативное законодательство; Краткий курс права (гражданское, торговое и трудовое право); История и теория кооперации; Виды кооперации: кредитная, потребительская, промысловая и сельскохозяйственная кооперация; Кооперативная и торговая статистика; Промышленная статистика; Хранение товаров, транспорт и складское дело; Кооперативное и торговое счетоводство; Товароведение. Спецкурс по товароведению пищевых веществ; Организация торговых и кооперативных предприятий; Организация промышленных предприятий; Машиноведение¹⁸.

В 1925/26 учебном году на третьем курсе открыли два новых отделения: торгово-кооперативное и административно-счетово-финансовое. На первом отделении учились будущие техники кооперативной торговли и кооперативного счетоводства, на втором – техники финансово-бюджетного счетоводства и специалисты налогового дела¹⁹.

В техникуме читались лекции, проводились практические занятия. Здесь в основном работали штатные преподаватели с высшим образованием. Заведующий техникумом В. М. Парфенов (член РКП(б) с 1917 года) преподавал физику и специальные дисциплины (хранение товаров, экономику промышленности и сельского хозяйства), Н. Г. Кучепатов – политэкономии и теорию исторического материализма, П. И. Орфинский – аналитическую геометрию, химию и спецкурс «Товароведение»; учительница О. Я. Наймарк – естествознание, географию и общий курс товароведения. Некоторые профильные предметы вели приглашенные сотрудники, например: Е. В. Сиверс – счетоводство; Е. И. Пименова – историю классовой борьбы и социализма; доктор И. А. Шиф – предмет «Гигиена»; помощник прокурора, член РКП(б) А. Н. Куняев – политграмоту, основы права и советской конституции²⁰.

Руководство техникума полагало, что преподавание спецкурсов «должно быть передано в руки специалистов, имеющих в данной области достаточный образовательный ценз». При подборе преподавателей еще в мае 1922 года планировалось, что курс кооперации будет читать В. И. Крылов, активный работник Петрозаводского союза кооперативов. Но в связи с тем что В. И. Крылов стал директором Карельского краеведческого музея, в техникум был приглашен инструктор Карсоюза / Каронегсоюза Соко-

лов, имевший высшее специальное образование. Он читал лекции по истории и теории кооперации, ее видам, торговому и кооперативному счетоводству²¹.

Библиотека техникума пополнялась литературой по истории и теории кооперации, среди них были книги «Кооперация в Советской России» и «Современная кооперация» Н. Л. Мещерякова, «О кооперации» В. И. Ленина, «Организация и практика потребительных обществ в России» В. Н. Зельгейма, «История кооперации в России: Все виды кооперации с начала ее существования до настоящего времени» М. Л. Хейсина, учебные пособия по кооперативному счетоводству²².

В промышленно-экономическом техникуме шла подготовка работников «в области управления, финансов, статистики, кооперации, ведения хозяйства, товарооборота, товарообмена для удовлетворения нужд деревни»²³. Вся его деятельность определялась словами В. И. Ленина из статьи «О кооперации» о том, что нужно учиться торговать, чтобы «быть культурным торгашом», «быть толковым и грамотным торгашом»²⁴. Соответственно, следовало «знакомить учащихся с общими основами товароведения и наиболее важными товарами». Программа курса «Товароведение» включала следующие темы: Понятие о товаре. Производство и обработка товаров. Подготовка товаров для рынка. Оценка товаров. Топливо. Руды, металлы и сплавы. Строительные материалы. Смазочные материалы. Осветительные материалы (растительные масла, свечи, керосин, газовое освещение, электрическое освещение). Стекланные и керамические товары. Пряжа. Ткани. Прядильные материалы. Волокнистые материалы растительного происхождения: хлопок, лен, пенька. Волокнистые материалы животного происхождения: шерсть, шелк. Бумага. Кожевенные товары. меховые товары. Москательные и химические товары. Пищевые товары. Основные хлеба. Мука. Молоко, мясо, рыба, сахар, поваренная соль, кофе, чай²⁵.

Преподаватели всех учебных дисциплин осуществляли «отход от старых методов преподавания», вводили активные формы учебной деятельности: рефераты, доклады, знакомство с литературой, лабораторные работы, чертежи, графики; применяли исследовательский, реферативный и экскурсионный методы. Так, по предмету «Кооперативная статистика» студенты выполняли самостоятельные работы на темы «Учет числа кооперативов», «Учет торговых предприятий и их оборотов», «Товарный индекс ЦСУ»,

«Учет деятельности потребительских обществ». По курсу «История и теория кооперации» учащиеся делали письменные работы по темам: «Ленин о кооперации», «Принципы развития кооперации», «История кооперации в России до революции», «История кооперации в России после революции», «История кооперации в Англии», «Кооперация и социализм», «Добровольное членство в кооперации», «Задачи кооперации», «Кооперация и XIV съезд РКП(б)», «Промысловая кооперация в России»²⁶.

Региональный компонент кооперативного образования в техникуме обеспечивал кружок по изучению промышленности и хозяйства местного края, который действовал с октября 1923 до марта 1924 года. Руководителем кружка являлся заведующий техникумом В. М. Парфенов. В кружке состояло 33 человека, удалось выпустить один номер журнала «Известия кружка». За пять месяцев работы было проведено 10 общих собраний для учащихся техникума, прочитано 12 докладов. В подготовке и чтении докладов принимали участие сами учащиеся, преподаватели (В. М. Парфенов, П. И. Орфинский) и «специалисты в экономическо-хозяйственной области». Они рассказывали о состоянии промышленности и сельского хозяйства, выступали с докладами «Кооперация в Карелии», «Кооперация и ее виды»²⁷.

20 сентября 1924 года был организован краеведческий кружок, с 10 декабря 1924 года – кружок изучения местного края. В 1924/25 учебном году он объединял 62 человека. Наиболее активным членам кружка выдавались удостоверения. На заседаниях кружка обсуждались различные вопросы, касавшиеся развития народного хозяйства края. Среди них: Государственная и частная торговля в Карелии; Промысловая кооперация и ее будущее в Карелии; Сельхозбанк, кредитные товарищества и их задачи в Карелии; Конъюнктура карельского рынка; Сельскохозяйственная кооперация и ее значение; Потребительская кооперация и ее значение²⁸. Так, на заседании 11 апреля 1925 года прозвучал доклад «Сельскохозяйственная кооперация Карелии и ее значение». Докладчик доказывал, что «сельскохозяйственная кооперация – это организующее начало, пропитывающее своим влиянием могучую толщу бесформенной крестьянской массы». В докладе освещалась история кооперации в крае, рассказывалось о сельскохозяйственных обществах (СХО) Повенецкого уезда в начале XX века, в том числе о работе Даниловского СХО по улучшению молочного хозяйства и Покровского СХО, имевшего опытные поля. Члены

кружка получили сведения о сельскохозяйственной кооперации Карелии и деятельности Олонецко-Карельского краевого союза сельскохозяйственных и производительно-промышленных кооперативов (Крайсоюза)²⁹.

Для учащихся устраивались экскурсии на промышленные предприятия Петрозаводска и окрестностей: в кузнечный, прокатный, штамповочный цеха, химическую и механическую лабораторию Онегзавода; на лесопильный, пивоваренный, свечной заводы; кожевенную и спичечную фабрики. Учащиеся под руководством П. И. Орфинского посещали литейный цех и заводской музей Онежского завода, ездили на кирпичный завод. В. М. Парфенов также организовывал экскурсии на Онежский завод, в рентген-кабинет центральной городской больницы, где учащиеся знакомились с рентгеновскими лучами и кварцевой лампой. Преподаватель обществоведения Е. И. Пименова договорилась о посещении квартир рабочих для обследования экономических и бытовых условий их жизни; в беседах с рабочими и членами их семей учащиеся использовали вопросник. По курсу политэкономии при изучении темы «Ремесло в прошлом и настоящем» с целью обследования предприятий Н. Г. Кучепатов устраивал экскурсии в артели сапожников и портных, столярную мастерскую. Иллюстративная экскурсия в переплетную мастерскую и типографию давала возможность наглядной «демонстрации мануфактурного способа производства и роли машин в производстве».

Познавательные и обучающие экскурсии организовались и в процессе изучения спецкурсов. В рамках изучения предмета «Товароведение» О. Я. Наймарк организовала поездку к углевыжигательным печам для «знакомства с процессом получения древесного угля». По предмету «Хранение товаров» В. М. Парфенов проводил экскурсии на пивоваренный завод. С целью упрочения знаний по кооперативному счетоводству преподаватель Соколов организовывал экскурсии в бухгалтерию Петрозаводского центрального рабочего кооператива. Во время поездки в Ленинград в апреле 1925 года учащиеся техникума посетили склады Северо-Западного областного союза потребительских обществ, закрепив тем самым знания по теме «Складское дело». Были организованы поездки на места добычи полезных ископаемых Карелии. Всего в 1924/25 учебном году удалось провести 58 экскурсий³⁰.

Для студентов 2-го и 3-го курсов предусматривалась практика по химии, счетоводству, товароведению и промышленной статистике. Так, в декабре 1925 года некоторые учащиеся 2-го

курса проходили практику в Карельском центральном исполнительном комитете (КарЦИКе), 12 человек с курса были устроены на практику в канцелярию техникума, учреждения Наркомата финансов (Наркомфина) АКССР (Госбанк, Центрокасса, управление лесными доходами и местными финансами, финансово-контрольное управление). Летом 1926 года практика по общему и фабрично-заводскому счетоводству проходила на Онежском заводе, в учреждениях Наркомфина, Наркомпроса, Карельской конторы Ленинградского отделения «Госторга» (Каргосторга), Государственного торгово-промышленного акционерного общества (Карелторга), по торговому и кооперативному счетоводству – в Карсельхозбанке и на базе торговых и кооперативных предприятий АКССР (Карелторг, Каронегсоюз). Студенты, проходившие практику в Каронегсоюзе, Карсельхозбанке и Карельском союзе сельскохозяйственных, кредитных и кустарно-промысловых кооперативов (Карсельсоюзе), записывали результаты выполненных заданий в дневнике, разработанном преподавателем Соколовым³¹.

В свободное от учебы время студенты промышленно-экономического техникума могли записаться в литературный, драматический, политический, шахматный кружки, марксистский (кружок юных коммунистов). Интересно, что политический кружок был организован 23 января 1924 года (на третий день после смерти В. И. Ленина). Его цель – «политическое развитие членов, ознакомление с жизнью в СССР и международным положением мировой революции». Некоторые студенты литературного кружка принимали участие в подготовке и выпуске журнала «Красная мысль». В техникуме действовали ячейки РКСМ / РЛКСМ, Добровольного общества друзей химической обороны и химической промышленности (Доброхим) и Международной организации помощи революционерам (МОПР). Проникнутая марксистско-ленинской идеологией, деятельность кружков и обществ способствовала формированию коммунистического мировоззрения. Неслучайно проходившая весной 1923 года ревизия Наркомпроса РСФСР дала «весьма благоприятный отзыв об общественно-политической работе в техникуме»³².

Промышленно-экономический техникум в Петрозаводске выпускал «специалистов средней квалификации в области торговли и всех видов кооперации для работы в городе и деревне». Изучаемые дисциплины, как и общественно-политическая работа во время учебы, позволяли выпускнику техникума «быть работником-общественником,

который будет не бесполезен в областях общественной и политической»³³.

Выпускник техникума как «красный кооператор-экономист» становился самым передовым человеком в деревне или, как тогда говорили, должен был «играть в крестьянстве одну из первых ролей и иметь дело не только с взрослым населением, но и с молодежью». Кроме того, «касаясь всестороннего ряда сторон деревенской жизни», в селах и волостях он фактически являлся «живой смычкой города и деревни»³⁴.

В 1922/23 учебном году выпускников не было. В конце 1923/24 учебного года состоялся первый выпуск – всего семь человек. Из них шесть выпускников собирались дальше учиться в вузах Ленинграда; Левин, Наймарк, Сидоров, Шиф решили поступать в Политехнический институт; Осташков, Тиханович – в Сельскохозяйственный институт. По окончании 1924/25 учебного года промышленно-экономический техникум выпустил восемь специалистов по кооперации и торговому делу. В 1926 году техникум окончили 15 выпускников, из них восемь человек прошли обучение по торгово-кооперативному циклу, четыре – по счетно-финансовому циклу и три – по административно-финансовому циклу. Небольшое количество выпускников объяснялось введением платного образования, поэтому многие студенты без стипендий не могли пройти все курсы обучения в техникуме. В результате в низовой кооперативной торговле по-прежнему трудились «люди, малоподготовленные теоретически и практически, без достаточного широкого кругозора и инициативы». В целом отмечалось «благожелательное отношение местных кооперативных организаций к выпускникам» техникума³⁵.

В Петрозаводском промышленно-экономическом техникуме регулярно происходили изменения форм и сроков обучения. С 1927/28 учебного года был упразднен подготовительный класс, но зато введено 4-летнее обучение, что потребовало пересмотра учебных программ. Руководство промышленно-экономического техникума обратилось к правлению Каронегсоюза с предложением «совместно разработать вопрос о приближении его программы к практической жизни кооперации», а также «об использовании студентов в летней кооперативной практике»³⁶.

Техникум действовал до 1930/31 учебного года включительно. 10 марта 1931 года вышло постановление СНК АКССР «О реорганизации промышленно-экономического техникума». На базе техникума было создано два новых учебных заведения – финансово-экономический и кооперативный техникумы³⁷. Реорганизация тех-

никума была окончена к 1 апреля 1931 года, что завершило историю существования промышленно-экономического техникума в Петрозаводске как профильного образовательного учреждения по подготовке кооперативных кадров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Промышленно-экономический техникум им. А. В. Луначарского в 1920-е годы сыграл важную роль в становлении среднего кооперативного образования в государственной системе СПО Карелии. Создание техникума происходило при участии органов народного образования КТК и АКССР, Главпрофобра РСФСР. Техникум находился на государственном обеспечении. Периодически он получал небольшие средства от торговых и кооперативных организаций. Небольшая численность учащихся техникума в начале его существования и незначительное среди них количество детей пролетарского происхождения послужили поводом для его закрытия в 1923 году. Однако энергичная деятельность заведующего техникумом В. М. Парфенова, его обращение к руководителям АКССР спасли учебное заведение от ликвидации.

Преподавательский состав техникума представлял собой коллектив профессионалов, педагогов с высшим образованием и специалистов высокой квалификации. Преподаватели применяли как традиционные, так и современные для того времени методы обучения, использовали индивидуальные и групповые формы работы учащихся по освоению общеобразовательных предметов и специальных дисциплин, в том числе в области

кооперации и торговли. В программу обучения входило изучение общего и кооперативного счетоводства, видов кооперативных организаций, истории и теории кооперации, товароведения, кооперативной и торговой статистики. Помимо учебных занятий учащиеся посещали кружки. Члены кружка изучения местного края получали дополнительные сведения по истории кооперативных организаций в Карелии. Студенты проходили практику в учреждениях Петрозаводска, на Онежском заводе, торговых и кооперативных предприятиях республики.

Стремление найти оптимальную модель учебного заведения СПО вызывало регулярные изменения форм и курсов обучения в техникуме. Так, в декабре 1923 года был введен торгово-кооперативный цикл. В 1925/26 учебном году открылись торгово-кооперативное и административно-счетово-финансовое отделения. Промышленно-экономический техникум им. А. В. Луначарского был единственным учебным заведением в Карелии по подготовке кооперативных работников. В условиях, когда кооперация провозглашалась «столбовой дорогой к социализму», он приобретал особое значение как кузница кадров для кооперативного сектора экономики Советской России.

Промышленно-экономический техникум им. А. В. Луначарского внес определенный вклад в развитие среднего профессионально-технического образования Карелии, подготовку кадров для кооперативного сектора экономики республики.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Стратегия развития образования в России до 2036 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://образование.объясняем.рф> (дата обращения 21.11.2025).

² Национальный архив Республики Карелия (НА РК). Ф. Р-660. Оп. 1. Д. 2/16. Л. 2.

³ Там же. Д. 2/14. Л. 17.

⁴ Там же. Д. 2/16. Л. 131.

⁵ НА РК. Ф. Р-660. Оп. 1. Д. 2/16. Л. 112; Д. 2/14. Л. 57.

⁶ НА РК. Ф. Р-630. Оп. 1. Д. 10/98. Л. 109.

⁷ Там же. Д. 2/16. Л. 19, 39.

⁸ Там же. Л. 3.

⁹ Там же. Д. 3/23. Л. 15; Д. 2/14. Л. 19.

¹⁰ НА РК. Ф. Р-630. Оп. 1. Д. 3/30. Л. 24; Д. 10/98. Л. 109.

¹¹ НА РК. Ф. Р-660. Оп. 1. Д. 2/16. Л. 14; Ф. Р-630. Оп. 1. Д. 10/100. Л. 15.

¹² НА РК. Ф. Р-660. Оп. 1. Д. 2/16. Л. 113, 183.

¹³ Там же. Д. 2/2. Л. 206, 317.

¹⁴ Там же. Л. 208.

¹⁵ Там же. Д. 3/27. Л. 14.

¹⁶ Там же. Д. 2/16. Л. 138.

¹⁷ НА РК. Ф. Р-630. Оп. 1. Д. 10/100. Л. 13.

¹⁸ НА РК. Ф. Р-660. Оп. 1. Д. 2/16. Л. 112.

¹⁹ Там же. Д. 11/126. Л. 91–91 об.

²⁰ НА РК. Ф. Р-630. Оп. 1. Д. 10/100. Л. 15.

²¹ НА РК. Ф. Р-660. Оп. 1. Д. 1/1. Л. 8; Д. 4/35. Л. 1.

- ²² Там же. Д. 4/35. Л. 102.
²³ Там же. Д. 2/2. Л. 208.
²⁴ Ленин В. И. О кооперации // Полн. собр. соч. М.: Политиздат, 1970. Т. 45. С. 373.
²⁵ НА РК. Ф. Р-660. Оп. 1. Д. 3/26. Л. 75, 76.
²⁶ Там же. Д. 4/35. Л. 190, 192.
²⁷ НА РК. Ф. Р-630. Оп. 1. Д. 10/100. Л. 18.
²⁸ НА РК. Ф. Р-660. Оп. 1. Д. 2/16. Л. 185; Д. 4/30. Л. 79.
²⁹ Там же. Д. 4/30. Л. 156.
³⁰ Там же. Д. 5/56. Л. 1–10.
³¹ НА РК. Ф. Р-660. Оп. 1. Д. 5/55. Л. 16.
³² НА РК. Ф. Р-630. Оп. 1. Д. 10/98. Л. 100; Д. 10/100. Л. 18.
³³ Там же. Д. 10/100. Л. 19.
³⁴ НА РК. Ф. Р-660. Оп. 1. Д. 2/16. Л. 99.
³⁵ Там же. Д. 10/98. Л. 98; Д. 2/16. Л. 99; Д. 5/50. Л. 5; Д. 5/55. Л. 38.
³⁶ НА РК. Ф. Р-509. Оп. 17. Д. 8/94. Л. 110–111.
³⁷ НА РК. Ф. Р-690. Оп. 6. Д. 3/10. Л. 35.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А н а й к и н а Л. И. Из истории становления и развития профессионального образования в Советском Союзе в 20–30-е годы. М., 1997. 152 с.
2. Б а л д и н С. С. Профессионально-техническое образование в России // Россия и АТР. 2006. № 1. С. 125–140.
3. Б о г а ч к и н а Н. А. Особенности кооперативного образования: история и современность // Глобальный научный потенциал. 2014. № 4 (37). С. 8–10.
4. Б у л ы г и н а М. В. К вопросу о методологии региональных историко-педагогических исследований // Язык и культура. 2008. № 2. С. 74–85.
5. В е с е л о в А. Н. Профессионально-техническое образование в СССР: Очерки по истории среднего и низшего профтехобразования. М.: Профтехиздат, 1961. 436 с.
6. Г а г и е в а А. К. Становление системы кооперативного образования в России и на Европейском Севере в 20-е годы XX века // Вопросы истории и культуры северных стран и территорий. 2009. № 4 (8). С. 32–49.
7. Д а в ы д о в А. Ю. Кооператоры советского города в годы нэпа. Между «военным коммунизмом» и социалистической реконструкцией. СПб.: Алетейя, 2011. 216 с.
8. Ё л г и н а Е. Э. Кооперативное образование: от истоков к современности // Молодой ученый. 2023. № 17 (464). С. 97–99 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/464/101880> (дата обращения 02.12.2025).
9. Ж у р а к о в с к и й В. М. История среднего профессионального образования в России. М.: НМЦ СПО, 2000. 704 с.
10. З а х а р о в с к и й Л. В. Советская модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях: Монография. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2015. 104 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elar.uspu.ru/bitstream/gu-uspu/20914/1/978-5-8050-0576-4.pdf> (дата обращения 02.12.2025).
11. И г т и с а м о в а Г. Р. Историко-педагогический анализ профессионального образования в России. Н. Новгород: ГХИ ННГАСУ, 2010. 260 с.
12. История кооперативной школы Мордовии: Учеб. пособие / Саранский кооперативный институт МУПК. Саранск, 2003. 131 с.
13. История профессионального образования в России / Под науч. ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова, Е. Г. Осовского. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. 672 с.
14. История среднего профессионального образования в России. М.: Новь, 2000. 704 с.
15. К е в б р и н а О. Б. Кооперативное образование Республики Мордовия: история и современность. Саранск: Морд. кн. изд-во, 2006. 292 с.
16. К о н д р а т ь е в В. Г. Кооперативный техникум // Карелия: Энциклопедия: В 3 т. Т. 2: К–П. Петрозаводск: ИД «Петропресс», 2009. С. 92–93.
17. К о р н е т о в Г. Б. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2011. № 1. С. 68–83.
18. О с о в с к и й Е. Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917–1940). М.: Высш. шк., 1980. 287 с.
19. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / Отв. ред. С. Я. Батышев. М.: Педагогика, 1981. 351 с.
20. П а в л о в а А. А. Из истории становления кооперативной системы образования в Чувашии // Актуальные вопросы археологии, этнографии и истории: Материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 12 ноября 2019 г.). Чебоксары: ИД «Среда», 2019. С. 57–61

21. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие / Под. ред. В. А. Слостёнина. М.: ИЦ «Академия», 2004. 368 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: pavelobraztsov.narod.ru>pos/pos17.pdf (дата обращения 02.12.2025).
22. Попов В. П. Очерки истории среднего профессионального образования России в XX веке. М.: Высш. шк., 2002. 230 с.
23. Сапожникова Н. Д. Об актуальности изучения истории профессионально-технического образования // Правовые и научно-методологические основы развития образования в Российской Федерации: Материалы Всерос. заочной науч.-практ. конф., 20 марта 2015 г. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2016. С. 63–74.
24. Соколова Т. Л. Правовое регулирование в сфере среднего профессионального образования в РСФСР в 1918–1920-х гг. (историко-правовой аспект) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки: Научный журнал. 2020. № 4. С. 161–163.
25. Тополь Ю. А. Средняя специальная школа Карелии в годы второй пятилетки: (1933–1937) // Вопросы экономического, социального и культурного развития Карелии: (1920–1940 гг.). Петрозаводск, 1976. С. 186–210.
26. Филимончик С. Н. Карелия в период советской модернизации 1920–1930-х гг. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2024. 903 с.
27. Филимончик С. Н. Образование и просвещение в Советской Карелии (1918–1939). Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. 150 с.
28. Шевелев А. Н. К проблеме эффективности историко-педагогических подходов // Историко-педагогический журнал. 2018. № 2. С. 74–95.
29. Якимов М. Я. Развитие кооперативного образования в России // Вестник Российского университета кооперации. 2013. № 3 (13). С. 8–14.

Поступила в редакцию 10.12.2025; принята к публикации 26.01.2026

Original article

Elena V. Dianova, Dr. Sc. (History), Associate Professor,
Petrozavodsk State University (Petrozavodsk, Russian Federation)
elena-dianowa@yandex.ru

DEVELOPMENT OF COOPERATIVE EDUCATION IN KARELIA IN THE 1920s

Abstract. The article examines the establishment and activities of A. V. Lunacharsky Industrial and Economic College as a base for secondary cooperative education in Karelia in the 1920s. The relevance of the topic stems from the search for effective models of modernization of the secondary vocational education system in order to achieve technological leadership, strengthen economic sovereignty, and ensure sustainable socio-economic development of Russia. Based on the documents of the National Archives of the Republic of Karelia, the article describes for the first time the formation of a system for training mid-level personnel for cooperative and trade organizations of the republic during the NEP years. The purpose and objectives of the publication are to present the formation of secondary cooperative education in Karelia on the basis of A. V. Lunacharsky Industrial and Economic College in the 1920s; to consider the formation and functioning of the technical school; to identify its teaching staff, forms of educational activities for students, and the main disciplines related to the training of cooperative workers at Industrial and Economic Technical College. The study discovered information on the professional and educational level of teachers, as well as the number of students and graduates of the college. The article presents the development of an educational program and courses covering general subjects and specialized disciplines, particularly in the field of cooperation and trade, including the study of commodity science, general and cooperative accounting, types of cooperative organizations, the history and theory of cooperation, and cooperative and trade statistics. Various forms of education and training for future cooperative members (lectures, seminars, excursions, clubs, and practical training and internships) were identified. The article highlights the significant contribution of A.V. Lunacharsky Industrial and Economic College to the development of secondary vocational education in Karelia and its role in training personnel for the republic's cooperative sector.

Keywords: cooperation, cooperative education, industrial and economic college, trade and cooperative cycle, educational programs, personnel training

For citation: Dianova, E. V. Development of cooperative education in Karelia in the 1920s. *Proceedings of Petrozavodsk State University*. 2026;48(2):71–82. DOI: 10.15393/uchz.art.2026.1282

REFERENCES

1. Anaykina, L. I. From the history of the formation and development of vocational education in the Soviet Union during the 1920s and 1930s. Moscow, 1997. 152 p. (In Russ.)
2. Baldin, S. S. Vocational education in Russia. *Russia and the Pacific*. 2006;1:125–140. (In Russ.)
3. Bogachkina, N. A. Features of cooperative education: history and modernity. *Global Scientific Potential*. 2014;4(37):8–10. (In Russ.)

4. Bulygina, M. V. Studies on the methodology of historical and pedagogical research on the regional level. *Language and Culture*. 2008;2:74–85. (In Russ.)
5. Veselov, A. N. Vocational and technical education in the USSR: Essays on the history of secondary and lower vocational education. Moscow, 1961. 436 p. (In Russ.)
6. Gagieva, A. K. Formation of the cooperative education system in Russia and the European North in the 1920s. *Historical and Cultural Problems of Northern Countries and Regions*. 2009;4(8):32–49. (In Russ.)
7. Davydov, A. Yu. Members of Soviet city cooperatives during the NEP years. Between “war communism” and socialist reconstruction. St. Petersburg, 2011. 216 p. (In Russ.)
8. Yolgina, E. E. Cooperative education: from origins to modern times. *Molodoy uchenyy*. 2023;17(464):97–99. Available at: <https://moluch.ru/archive/464/101880> (accessed 02.12.2025). (In Russ.)
9. Zhurakovskiy, V. M. History of secondary vocational education in Russia. Moscow, 2000. 704 p. (In Russ.)
10. Zakharovskiy, L. V. The Soviet model of vocational education: updating experience in modern conditions: Monograph. Ekaterinburg, 2015. 104 p. Available at: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/20914/1/978-5-8050-0576-4.pdf> (accessed 02.12.2025). (In Russ.)
11. Igtisamova, G. R. Historical and pedagogical analysis of vocational education in Russia. Nizhny Novgorod, 2010. 260 p. (In Russ.)
12. History of cooperative schools in Mordovia: Textbook. Saransk, 2003. 131 p. (In Russ.)
13. History of vocational education in Russia. (S. Ya. Batyshev, A. M. Novikov, E. G. Osovsky, Eds.). Moscow, 2003. 672 p. (In Russ.)
14. History of secondary vocational education in Russia. Moscow, 2000. 704 p. (In Russ.)
15. Kevbrina, O. B. Cooperative education in the Republic of Mordovia: history and modernity. Saransk, 2006. 292 p. (In Russ.)
16. Kondratyev, V. G. Cooperative College. *Karelia: Encyclopedia*. In 3 vols. Vol. 2: K–P. Petrozavodsk, 2009. P. 92–93. (In Russ.)
17. Kornetov, G. B. Historical and pedagogical knowledge in the context of pedagogical theory and practice. *Domestic and Foreign Pedagogy*. 2011;1:68–83. (In Russ.)
18. Osovsky, E. G. Development of the theory of vocational education in the USSR (1917–1940). Moscow, 1980. 287 p. (In Russ.)
19. Essays on the history of vocational education in the USSR. (S. Ya. Batyshev, Ed.). Moscow, 1981. 351 p. (In Russ.)
20. Pavlova, A. A. From the history of the formation of the cooperative education system in Chuvashia. *Current issues in archeology, ethnography, and history: Proceedings of the all-Russian scientific conference (Cheboksary, 12 November 2019)*. Cheboksary, 2019. P. 57–61. (In Russ.)
21. Pedagogy of vocational education: Textbook. (V. A. Slastyonin, Ed.). Moscow, 2004. 368 p. Available at: pavelobraztsov.narod.ru/pos/pos17.pdf (accessed 02.12.2025). (In Russ.)
22. Popov, V. P. Essays on the history of secondary vocational education in Russia in the XX century. Moscow, 2002. 230 p. (In Russ.)
23. Sapozhnikova, N. D. On the relevance of studying the history of vocational education. *Legal and scientific-methodological foundations of the development of education in the Russian Federation: Proceedings of the all-Russian distance scientific and practical conference, 20 March 2015*. Ekaterinburg, 2016. P. 63–74. (In Russ.)
24. Sokolova, T. L. Legal regulation in the field of secondary vocational education in the RSFSR in the 1918–1920s (historical and legal aspect). *Humanities, Social-Economic and Social Sciences*. 2020;4:161–163. (In Russ.)
25. Topol, Yu. A. Secondary special school of Karelia during the Second Five-Year Plan: (1933–1937). *Issues of economic, social, and cultural development of Karelia: (1920–1940)*. Petrozavodsk, 1976. P. 186–210. (In Russ.)
26. Filimonchik, S. N. Karelia during the period of Soviet modernization of the 1920 and 1930s. Petrozavodsk, 2024. 903 p. (In Russ.)
27. Filimonchik, S. N. Education and enlightenment in Soviet Karelia (1918–1939). Petrozavodsk, 2013. 150 p. (In Russ.)
28. Shevelev, A. N. To the problem of the effectiveness of the historical-pedagogical approaches. *Istoriko-pedagogicheskiy zhurnal*. 2018;2:74–95. (In Russ.)
29. Yakimov, M. Ya. Development of cooperative education in Russia. *Bulletin of the Russian University of Cooperation*. 2013;3(13):8–14. (In Russ.)

Received: 10 December 2025; accepted: 26 January 2026