

ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА ДИАНОВА

доктор исторических наук, доцент кафедры отечественной истории Института истории, политических и социальных наук
Петрозаводский государственный университет
(Петрозаводск, Российская Федерация)
elena-dianowa@yandex.ru

ТРУДОВЫЕ УЧЕНИЧЕСКИЕ ДРУЖИНЫ В ОЛОНЕЦКОЙ ГУБЕРНИИ В 1915–1916 ГОДАХ

А н н о т а ц и я . На основе архивных и опубликованных документов впервые описываются создание и функционирование ученических дружин в Олонецкой губернии во время Первой мировой войны, что составляет научную новизну исследования. Актуальность темы определяется необходимостью изучения истории дружин учащихся как формы молодежных объединений для решения важных социальных задач. Рассматриваются источники их финансирования, число и руководящий состав, количество участников; участие дружин учащихся в оказании помощи семьям призванных в армию крестьян; основные трудности на пути создания трудовых дружин. В ходе исследования установлено, что в Олонецкой губернии создание трудовых дружин началось лишь в 1915 году, когда возникла дружина при Олонецкой мужской гимназии. В 1916 году ученические дружины сформировались при городских учебных заведениях Петрозаводска, Лодейного Поля, Пудожя, Олонца, а также при сельских училищах в Каргопольском, Лодейнопольском и Олонецком уездах. Дружинники оказывали помощь крестьянским хозяйствам запасных и мобилизованных нижних чинов, семьям мобилизованных солдат на сенокосе и при уборке урожая. В 1916 году возникли огородные дружины, которые должны были выращивать овощи для снабжения армии и лазаретов. Наибольших успехов в огородном промысле добилась огородная дружина Ильинского министерского училища в Олонецком уезде. Удалось выявить неоднозначные процессы в создании школьных дружин, причины отсутствия дружин в некоторых уездах Олонецкой губернии, связанные с привлечением учащихся к заработкам на отхожих промыслах.

К л ю ч е в ы е с л о в а : Олонецкая губерния, трудовая помощь, ученические дружины, сельскохозяйственные работы, безвозмездный труд

Б л а г о д а р н о с т ь . За помощь и консультацию благодарю доцента кафедры истории России ЛГУ им. А. С. Пушкина, кандидата исторических наук В. В. Карпову.

Д л я ц и т и р о в а н и я : Дианова Е. В. Трудовые ученические дружины в Олонецкой губернии в 1915–1916 годах // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2025. Т. 47, № 8. С. 16–26. DOI: 10.15393/uchz.art.2025.1245

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из значимых тем научных поисков стала история детского и ученического движения, различных добровольческих объединений молодежи и подростков, в том числе экономического / хозяйственного назначения, к которым относятся сельскохозяйственные дружины учащихся, возникшие в период Первой мировой войны. Актуальность темы определяется необходимостью изучения истории ученических дружин как формы молодежных объединений, созданных для решения важных социальных задач, прежде всего для оказания трудовой помощи в хозяйствах крестьян, мобилизованных в действующую армию. Об-

ращение к историческому опыту позволяет установить преемственность традиций в добровольческой деятельности по поддержке семей участников СВО.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем на основе различных источников впервые описываются создание и деятельность ученических дружин в Олонецкой губернии во время Первой мировой войны, созданных для облегчения труда в хозяйствах крестьян, призванных в действующую армию, и анализ их деятельности в военные годы (1915–1916).

Цель статьи состоит в том, чтобы изучить функционирование ученических дружин учащихся различных учебных заведений в Олонец-

кой губернии. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи: выяснить источники финансирования и руководящий состав ученических дружин, их число, количество участников; рассмотреть деятельность дружинников по оказанию помощи семьям мобилизованных крестьян; выявить трудности на пути создания трудовых дружин в некоторых уездах губернии.

Методологической основой исследования является институциональная теория, изучающая «совокупность социально-экономических факторов (институтов) во времени» [1], которые координируют деятельность людей, определяют их рациональный выбор и стратегии поведения. Кроме того, институт рассматривается как объединение людей, совместно реализующих общие цели [19: 216]. К социальным институтам относятся семья, стратификационные возрастные группы (в данном случае – молодежные группы – дружины). Основными методами исследования выступают исторический нарратив и историко-сравнительный подход, что позволяет не только описать создание и деятельность ученических дружин в Олонецкой губернии, но и выявить сходство и различие этих объединений учащихся в разных уездах и других губерниях.

Ученическое, детское и общественно-педагогическое движение в императорской России рассматривали С. И. Беленцов [3], В. А. Кудинов [12], В. П. Минакова и И. В. Фомичев [14], Ю. А. Петрушин [15], Е. Н. Полищук [16] и др. Изучению деятельности ученических дружин в годы Первой мировой войны посвящены брошюра В. П. Минаковой [13], статьи В. В. Бахтина [2], С. В. Букаловой [4], В. В. Карповой [8], А. И. Потворова [17], Н. В. Тарасовой [18], А. И. Чубарова [20] и других исследователей.

Важной причиной возникновения трудовых ученических дружин в годы Первой мировой войны явилась нехватка рабочих рук. Теоретик кооперации В. Ф. Тотомианц полагал, что

«артели учащихся – оригинальное русское учреждение, дитя войны. Их вызвал к жизни летом 1915 года недостаток сельскохозяйственных рук, и возникают они по инициативе частных интеллигентных лиц, самих учащихся, благотворительных организаций, земств и других общественных учреждений»¹.

К важным мотивам создания трудовых дружин учащихся относится также «мощный подъем патриотических чувств всех слоев общества». Активизация их общественной активности способствовала созданию трудовых бригад «из состава учащихся средних учебных заведений, которые отправились в села оказывать помощь

семьям мобилизованных на войну» [2: 98]. У учащихся «возникла и стихийная тяга к непосредственному участию в деятельности, направленной на нужды войны, к содействию воюющим взрослым» [3: 131].

Серьезным стимулом к объединению явился «высоко альтруистический, глубоко общественный и государственно-гражданский» порыв учащихся. По сути дела, это было «хождение» молодежи в народ, «в среду трудящихся». По мнению русского педагога и кооператора Н. Н. Иорданского, значение добровольных трудовых отрядов для самих учащихся было очевидно: «Какие незабвенные уроки инициативы, свободы, ответственности, терпения и настойчивости дают будущему гражданину эти полевые работы»².

Что касается сущности ученических дружин, то они являлись трудовыми добровольными объединениями молодежи и подростков. Дружинники работали на безвозмездной основе как волонтеры. В некоторых дружинах стали оплачивать труд школьников, что приравнивало их к трудовым артелям. В. Ф. Тотомианц причислил дружины к организациям с кооперативными началами, основанным на принципе материальной заинтересованности.

Региональная литература представлена трудами о Первой мировой войне, прежде всего монографией Е. Ю. Дубровской и Н. А. Кораблева «Карелия в годы Первой мировой войны, 1914–1918» [5]. К работам, где упоминается создание трудовых дружин учащихся в Олонецкой губернии, относится статья Н. А. Кораблева об общественном движении помощи фронту и жертвам боевых действий в Карелии, вошедшая в сборник материалов международной конференции «Первая мировая война и Европейский Север России» [11]. Некоторые сведения об ученических объединениях при учебных заведениях в Олонецкой губернии содержатся в статьях В. В. Карповой о региональных особенностях деятельности трудовых дружин учащихся [10] и огородных ученических дружинах в 1916 году [9].

Учебные заведения Олонецкой губернии входили в Петроградский учебный округ. Большой объем фактического материала о школьных трудовых дружинах Петроградского учебного округа содержится в фондах Российского государственного исторического архива (РГИА), в частности в фонде 733 (Министерство народного просвещения). Подробный анализ основных документов РГИА о деятельности ученических трудовых дружин в годы Первой мировой войны дан в статье В. В. Карповой [7].

Документы с отчетами о работе ученических дружин в крестьянских хозяйствах карель-

ских сел имеются в некоторых фондах Национального архива Республики Карелия (НА РК). Так, в фонде Директора народных училищ Олонецкой губернии (ф. 17) и фонде Инспектора народных училищ 5-го района Олонецкой губернии (ф. 335) сохранились докладные записки об организации трудовых дружин, дела о привлечении учащихся к огородному промыслу и отчеты об участии учащихся и учащихся в добровольных работах на огороде. Выдержки из докладной записки инспектора народных училищ директору народных училищ Олонецкой губернии о деятельности трудовых дружин в годы Первой мировой войны и отчет заведующего Ильинским двухклассным министерским училищем включены в книгу О. П. Илюхи [6].

В качестве источников использовались справочники, издаваемые с целью нормативно-правового регулирования организации трудовых дружин³. Также можно назвать изданный к 100-летию начала Первой мировой войны сборник документов и материалов «Карелия в годы Первой мировой войны» (Петрозаводск, 2014)⁴, в котором в разделе «Тыл фронту» есть отдельные рубрики, касающиеся интересующей нас темы «Социальная помощь семьям участников войны и увечным воинам» и «Благотворительность». В целом источниковая база позволяет изучить создание и деятельность трудовых дружин Олонецкой губернии в годы Первой мировой войны.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ДРУЖИНЫ УЧАЩИХСЯ

С началом Первой мировой войны общественность Олонецкой губернии неоднократно обсуждала вопрос об общем для всех граждан деле: как «облегчить участь семейств лиц, призванных на ратный труд». Летом 1914 года на заседании Олонецкой уездной земской управы рассматривался вопрос «о помощи семействам запасных в деле уборки урожая». Олонецкая уездная земская управа выражала полную готовность оказать содействие во время

«посева озимого хлеба и обмолота нынешнего урожая», «предоставив в бесплатное пользование имеющиеся в ее распоряжение орудия – молотилки, веялки, триеры и посильную помощь со стороны чинов земского агрономического персонала»⁵.

В первый год войны в оказании помощи семьям воинских чинов, призванных на военную службу, принимали участие городские управы, земства, промышленные и торговые предприятия края, отдельные лица. Трудовые объединения учащихся тогда еще не были созданы.

В 1915 году в Олонецкой губернии появилась только одна дружина при Олонецкой императора Александра Благословенного мужской гимназии. Ее возглавили двое родителей учеников – В. Г. Иванов и Е. П. Савичев [11: 380]. Средства на организацию дружины внес педагогический совет гимназии (94 руб. 81 коп.), имели место и добровольные пожертвования (10 руб.). В дружину записалось 14 человек. За 11 дней работы в деревне Бесовец Шуйской волости дружина скосила и убрала 30 заколин (заколина – часть стога сена, отделенная жердями). Что касается влияния труда на здоровье и психическое состояние учащихся, то, по отзывам руководителей, «время проведено приятно и полезно»⁶.

Весной 1916 года по примеру прошлого года министр народного просвещения обратился к директорам гимназий и заведующим учебными заведениями с призывом организовать трудовые дружины учащихся. При организации дружин следовало

«иметь в виду не только посильную пользу, которую эти дружины могут принести населению, но также и значение дружин с точки зрения педагогической, учитывая то образовательное и воспитательное значение, которое могут и должны иметь для учащихся эти “трудовые экскурсии” при умелом и искусном руководстве. Они, несомненно, откроют молодежи новый мир впечатлений и знаний из жизни населения о трудах, занятиях и быте населения, обогатят наблюдениями над явлениями природы, сообщат много житейских и практических сведений»⁷.

Министерство народного просвещения в 1916 году утвердило новые «Правила о трудовых дружинах учащихся»:

«Трудовые дружины формируются учебными заведениями из учащихся учебных заведений МНП, добровольно изъявивших согласие принять участие в них и в надлежащих случаях с согласия родителей или заменяющих их лиц. В состав трудовой дружины должно входить не более 25 учащихся.

Дружинники за свой труд не получают никакого вознаграждения. Крестьянские же хозяйства, которые ими обслуживаются, должны предоставить им кров и обычное крестьянское довольствие за особую плату. Для изыскания средств, необходимых на текущие расходы по содержанию дружин, можно обращаться с ходатайством к местному земству или в Отделение комитета Великой княгини Елизаветы Федоровны или отчисления из специальных фондов данного училища»⁸.

Трудовые дружины учащихся создавались для пополнения недостатка рабочих сил в сельскохозяйственном хозяйстве и предназначались

«для трудовой помощи семьям воинов, а также для работы на общественных огородах, устраиваемых с целью снабжения овощами войск и лазаретов,

и для других земледельческих работ, как, например, по уборке сена и урожаев»⁹.

Задолго до летних вакаций попечителю Петроградского учебного округа были предоставлены сведения о трудовых дружинах по уездам. В 1916 году в Олонецкой губернии было создано 9 трудовых дружин, но осталось 8. В Петрозаводске на средства Комитета великой княгини Елизаветы Федоровны (200 руб.) и на специальные средства гимназии (105 руб. 15 коп.) удалось сформировать две дружины (21 человек)¹⁰.

Дружинники трудились на полях фронтовиков в пригородной Ялгубской волости [11: 380]. Первая дружина за 11 дней выкосила 9 десятин луга, вторая дружина работала 7 дней и заготовила 500 пудов сена для 13 солдаток. В целом «дружинники физически окрепли и нравственно обогатились и возвысились». Ребята

«относились к работам добросовестно и с полным сознанием приносимой пользы. Они приблизились к природе, поняли тяжелый крестьянский труд и научились ценить последний. Крестьяне сперва недоверчиво относились к дружинникам, а затем, увидев старание дружинников, изменили свое к ним отношение, стали усиленно просить их к себе на помощь»¹¹.

Однако в селах Петрозаводского уезда трудовые дружины «при всем старании учащихся устроить не удалось». Канцелярия директора народных училищ Олонецкой губернии получила «от всех 20 учителей, коим предписано было устроить дружины», объяснения о причинах срыва министерского задания и их доводы, почему «трудовых дружин на началах полной организации устроено не было». Так,

«12 учителей донесли, что дети 8–11 лет и в своих семьях в полевых работах не участвуют, а подростки ведут свои хозяйства, так как почти из каждой семьи кто-либо (отец или брат) призван на военную службу».

В таких селах Петрозаводского уезда, как Муромля и Рыбрека, «полевые работы всегда выполняются женщинами, так как мужчины уходят на заработки, кроме того, сеют мало и с уборкой справляются». В Вознесенье «крестьянским хозяйством занимаются только пять семейств, и они справляются сами», а работоспособные мужчины шли в чернорабочие. В Святозере и Важинской Пристані учителя помогали в страдную пору нуждающимся семьям. В Ивине оказанием помощи занялся священник. Ему удалось собрать крестьян, в том числе и подростков, учащихся. Весной они боронили поля, в августе помогали убирать хлеб. Летом учащиеся привлекались родителями на собственные работы на сенокосе¹².

В Лодейнопольском уезде принимались меры для образования трудовых дружин в Оштинском

и Подпорожском сельских училищах¹³. В результате по одной дружине смогли создать Лодейнопольское высшее начальное училище (20 человек) и Подпорожское министерское училище (8 человек)¹⁴.

Пудожское училищное начальство сначала доложило, что в уезде «трудовых дружин пока нет, потому что родители, особенно крестьяне, не отпускают учащихся детей участвовать в трудовых дружинах, нуждаясь сами в помощи своих детей». Затем Пудожская трудовая дружина все-таки была создана «для помощи семьям призванных на войну воинов в полевых работах (косье, жатве, уборке урожая)». Для ее организации поступило ходатайство об отпуске 300 руб. из специальных средств учебных заведений, что позволило организовать трудовую дружину (28 человек) из учеников высшего начального, женского и мужского приходских училищ Пудожа¹⁵. Пудожская дружина трудилась с 6 часов утра до 8 часов вечера на уборке трав и хлеба. Дружинники «работали усердно, не замечая усталости, оказали помощь 10 семьям». Учащиеся увидели, что «обрабатывать землю есть великая заслуга перед человечеством». К школьникам крестьяне относились «весьма хорошо»¹⁶.

В Каргопольском уезде об организации дружины (15 человек) сообщил А. И. Богданов, заведующий Архангельским двухклассным министерским училищем. В Архангельской волости школьники занимались уборкой овса; ими было снято до 100 бабок овса¹⁷ (бабка – четыре снопа овса – колосьями вверх, накрытые пятым – колосьями вниз – от дождя).

В Олонце о создании дружины отчитались Олонецкое высшее начальное училище и Екатерининское двухклассное женское приходское училище, в Олонецком уезде – Ильинское двухклассное министерское училище. Ильинская ученическая дружина работала на сенокосе с 1 по 15 июля 1916 года. Ученики выросли в деревне и с ранних лет были «знакомы с тяжелым крестьянским трудом и с природой севера», «и потому работы на сенокосе не вызвали у дружинников утомления. Все они осознавали, что делают полезное дело, и это сознание возбуждало в них старание и энергию». На содержание учащихся не потребовалось никаких средств, так как

«работы производились в Ильинском и ближайших деревнях, поэтому дружинники ежедневно возвращались домой. Все дружинники работали на своем содержании, только в исключительных случаях, когда нельзя было отказаться, после усиленных просьб хозяев, пользовались хозяйским молоком и пили у них чай»¹⁸.

Дружина оказывала помощь «исключительно семьям крестьян, призванных в ряды действу-

ющей армии». Среди них: 1) семья крестьянина Николая Хоренова Ильинского прихода (д. Верхняя Седокса), у которого три сына на войне, а сам хозяин 17 лет страдает неизлечимой болезнью (парализован); 2) семья крестьянина Михаила Хоренова – хозяин на войне, дома одна жена; 3) семья крестьянина Сергея и Степана Кошкиных (д. Герпялы) – оба на войне, дома старуха мать и жена Сергея с малолетними детьми; 4) вдова Мария Годерева (д. Алексалы) – единственный сын на войне; 5) крестьянин Марков (д. Герпялы) – два сына на войне; 6) семья крестьянина Егора Куттуева (д. Горки) – «два сына на войне, сам стар, а жена страдает болезнью ног» [6: 141].

По словам инспектора народных училищ Олонецкого района,

«помощь, оказанная дружиной, была весьма велика для всех семей воинов, а в некоторых случаях даже незаменима, так как в данной местности ощущается большой недостаток рабочих рук и цены на рабочие руки все время стояли очень высокие». При этом «помощи дружины просили многие другие семьи воинов, но, к сожалению, вследствие небольшого состава дружины, не представлялось возможности удовлетворить просьбу всех обратившихся»¹⁹.

Руководство дружинами учащихся осуществляли преподаватели учебных заведений и инспекторы народных училищ. Дружинами, созданными при Олонецкой императора Александра Благословенного гимназии, руководили ее преподаватели. Дружиной Лодейнопольского высшего начального училища руководили инспектор народных училищ В. В. Троцкий, заведующий училищем В. А. Кирсанов, учителя В. К. Чепыгин и П. А. Ходунов. Управление дружиной Олонецкого высшего начального училища и Екатерининского двухклассного женского приходского училища взял на себя инспектор народных училищ Л. А. Ольгский. Общее руководство Пудожской трудовой дружиной принадлежало инспектору народных училищ П. А. Младову. Некоторыми дружинами руководили заведующие училищами, например заведующий Подпорожским министерским училищем А. Е. Яковлев, заведующий Ильинским двухклассным министерским училищем М. Г. Демидов. К руководству дружиной Ильинского двухклассного министерского училища присоединились учительницы А. Годарева и М. Маркова²⁰.

В 1916 году в Олонецкой губернии действовало 8 трудовых дружин, как и в Новгородской и Псковской губерниях [10: 137]. По сравнению с другими губерниями Петроградского учебного округа численный состав дружин был незначительным. Сельскохозяйственные дружины создавались при городских учебных заведениях в Петрозаводске, Олонце, Лодейном Поле и Пудо-

же. При сельских училищах дружины возникли в Каргопольском, Лодейнопольском и Олонецком уездах.

ОГОРОДНЫЕ ДРУЖИНЫ

Весной 1916 года в канцелярию директора народных училищ Олонецкой губернии поступил циркуляр Министерства народного просвещения и управляющего Петроградским учебным округом от 24 марта 1916 года. В документе говорилось о предложении Министерства земледелия:

«Ввиду крайне завышенных цен на необходимые продукты продовольствия, в том числе на овощи, заложить предстоящим летом общественные огороды для снабжения населения овощами». Под общественные огороды предлагалось использовать «множество находящихся близ городов и селений свободных земельных площадей из-под заброшенных огородов, садов и ягодников, парков, выгонов, дворовых мест, обочин железнодорожных, шоссеиных, почтовых дорог и вообще всякого рода пустошных земельных участков»²¹.

К устройству огородов предполагалось привлечь земские общественные силы, а также чинов разных ведомств, «особенно из учебного персонала и других, кои в летнее время будут свободны от своих прямых учебных обязанностей, и вообще всех желающих обоого пола и разных возрастов». Министерство народного просвещения признало

«весьма полезным привлечение учащихся к делу организации огородов», но «в том случае если учащиеся не будут в состоянии принять участие в трудовых дружинах для помощи семьям призванных на войну»²².

Вскоре пришел циркуляр Министерства народного просвещения и управляющего Петроградским учебным округом «О привлечении учащихся к огородному промыслу» от 6 апреля 1916 года. В нем разъяснялось значение огородного промысла, который мог «в известной степени восполнить ощущаемый недостаток в мясной пище и дать армии и населению здоровые пищевые продукты». Поскольку «одним из главных препятствий для увеличения производства овощей» являлся недостаток рабочих рук, Министерство народного просвещения разрешило привлекать к огородным работам учащихся²³. Школьники могли принять участие в некоторых весенних огородных работах: посадке капустной рассады, посеве семян овощей и др. В это время учащиеся освобождались от учебных занятий.

16 апреля 1916 года Комиссия по внешкольному сельскохозяйственному образованию при Департаменте земледелия составила «Примерное положение о трудовых дружинах учащихся». В документе разъяснялось, что трудовые ученические дружины создаются «для трудовой помо-

щи семьям воинов, а также для работы на огородах, устраиваемых с целью снабжения овощами войск и лазаретов». Перед отправкой учеников городских школ в села с целью подготовки дружинников рекомендовалось провести для них «чтения и беседы о деревне и сельской жизни, о значении земледелия для отечества, о влиянии войны и о необходимости для учащихся принять посильное участие в сельскохозяйственном труде»; устроить особые курсы сельского хозяйства²⁴.

20 апреля 1916 года Департамент народного просвещения разослал попечителям учебных округов примерные правила организации трудовых дружин для оказания помощи в полевых работах семьям призванных на войну, где были предусмотрены и работы на общественных огородах [9: 106]. В целях широкого развития огородного промысла Министерство земледелия командировало своих специалистов в губернии «для выработки совместно с земствами мероприятий, могущих способствовать увеличению площади огородных культур»²⁵.

К движению светских учебных заведений присоединилась и Русская православная церковь. Святейший Синод от 8–9 марта 1916 года принял определение «О привлечении церковных школ к заготовке овощей для продовольствия войск». Училищный совет при Святейшем Синоде обратил внимание на то, что «при многих церковных школах... имеются удобные участки огородной земли», где «могла бы быть организована путем усиления развития огородничества в предстоящее лето трудовая помощь в сем деле учащихся детей». Училищный совет поручил епархиальным училищным советам принять меры к устройству огородов с целью разведения капусты, свеклы, моркови и лука, а также петрушки, укропа и стручкового перца. На основании определения Святейшего Синода учащиеся церковных школ

«могли быть привлечены к добровольным работам по уходу за небольшим школьным огородом и снабжению выращенными овощами сушильных заведений и местных лазаретов»²⁶.

В Петрозаводске для устройства общественного огорода привлекли 70 учащихся, в том числе 40 учеников Петрозаводского высшего начального училища в возрасте от 12 до 16 лет и 17 учениц Петрозаводского двухклассного женского училища от 10 до 15 лет. На общественном огороде петрозаводские школьники начали работать 15 мая 1916 года²⁷.

В Лодейном Поле для общественного огорода отвели за городом участок земли 600 кв. сажень, где посадили 15 мер (по другим данным – 18 мер) картофеля, на 10 грядках – капу-

сту и свеклу. На огороде учащиеся занимались вскапыванием грядок, окучиванием, прополкой, поливом растений. За работами наблюдали инспектор народных училищ В. В. Троцкий, заведующий Лодейнопольским высшим начальным училищем В. А. Кирсанов и учитель того же училища В. К. Чепыгин. В огородной дружине состояло 20 учеников высшего начального и приходских училищ от 11 до 16 лет (5 мальчиков и 15 девочек). В середине лета осталось всего 10 девочек. Многие ребята, желавшие принять участие в дружине, были «отправлены родителями на домашние работы по сельскому хозяйству и заготовке дров, на службу на Олонецкой железной дороге или по путейскому ведомству», но при уборке урожая число дружинников возросло до 50 человек.

Для организации дружины использовали деньги (50 руб.), взятые из специальных средств Лодейнопольского высшего начального училища. Половину суммы (25 руб.) истратили на покупку семенного картофеля, которую намеревались вернуть осенью за счет вырученных средств от продажи урожая. Часть картофеля предполагалось «отдать в качестве натуральной оплаты семьям учеников, отцы коих призваны на военную службу»²⁸.

В огородную дружину при Подпорожском одноклассном министерском училище входило 8 человек. Огород устроили на участке земли, безвозмездно уступленном крестьянкой Барабановой. Учитель А. Е. Яковлев, руководитель дружины, пожертвовал для посадки семенной картофель. Осенью 1916 года ученики собрали 30 мер картофеля и отдали законоучителю училища протоиерею П. И. Громову, представителю местного комитета помощи семьям призванных на войну. Помимо огорода дружина пять дней работала на уборке и сушке сена на участках призванных на войну крестьян²⁹.

По сообщению инспектора народных училищ 5-го района Олонецкой губернии, в Олонце идея организации общественного огорода нашла отклик у педагогов и воспитанников, на огороде «выразили готовность работать учащие и учащиеся приходских и высшего начального училища, а также учителя начальных училищ, проживающие летом в Олонце». В городе для устройства общественного огорода взяли участок земли у купца И. М. Тухкина. На огороде работы начались 26 мая и продолжались до 31 мая 1916 года. На отдельной полосе сначала планировали посадить 30–40 мер картофеля, однако посадили 20 мер, но зато на 34 больших грядках высадили «много огородных овощей» (капусту, свеклу, морковь, репу, огурцы). На олонецком огороде поначалу работали 30 человек, затем – 35 чело-

век. Записавшиеся в огородную дружину учащиеся решили, что «с наступлением сенокоса, жатвы будут помогать женам запасных»³⁰.

В селе Крошнозеро Олонецкого уезда общественный огород организовал учитель Крошнозерского земского училища А. Никитин. На огороде охотно работали как учащие, так и учащиеся, всего 15 человек. Для крошнозерской и олонечкой огородных дружин семена и инвентарь бесплатно отпустила Олонецкая уездная земская управа³¹.

В селе Ильинском по предложению Олонецкой уездной земской управы (отношение уездной земской управы от 22 мая за № 2069) и по примеру прошлых лет ученический огород обустроили при Ильинском министерском училище под руководством и наблюдением заведующего этим училищем М. Г. Демидова. Предварительно М. Г. Демидов и помощник уездного земского агронома Бабушкин выработали условия, на которых планировалось устроить огород. Прежде всего «под огород должна быть отведена хорошо вспаханная и в достаточной мере удобренная земля на училищном участке». Во-вторых, «семена всех огородных овощей в потребном количестве выдаются земством бесплатно». В-третьих, «ученики, работавшие на огороде, получают половину выращенных овощей». И наконец,

«на расходы по вспашке и удобрению земли для огорода и за труды по руководству делом учитель получает от земства вознаграждение в сумме 30 руб. и, кроме того, в его же пользу поступает вторая половина выращенных овощей» [6: 137].

На этом огороде согласились работать учителя других школ. Среди них: учительница Березовского земского училища З. М. Демидова, учительница Тулоцкого земского училища А. Ф. Годарева, учитель Тюзмбязского двухклассного русского училища (в Финляндии) Л. М. Демидов, учительница Пелдожского русского училища (в Финляндии) Е. А. Орлова, учительница Юксийского земского училища А. Н. Максимова, учительница Вехручейской церковноприходской школы Петрозаводского уезда Е. П. Орлова [6: 137], а также воспитанник Олонецкой духовной семинарии А. И. Туманов и учащийся Петрозаводского технического училища А. Демидов³².

Каждый ученик получил по две грядки, за которыми он и должен был ухаживать: одна длиною в 4,5 саж. – под капусту и брюкву, другая длиною в 3,5 саж. – под прочие овощи: свеклу, морковь, редьку, лук и огурцы. Ширина грядки в окончательной отделке составляла 1,5 аршина. Семена огородных овощей выдавались из запасов личного хозяйства М. Г. Демидова,

так как «земство семян совсем не присылало». Каждому участнику дружины было выдано для посадки на своих грядках 50–60 ростков капустной рассады, 40–50 ростков брюквенной рассады, 5–10 ростков огуречной рассады; 20–30 головок мелкого лука и по одному лоту семян разных овощей: свеклы, моркови, редьки. Рассада капусты и брюквы выращивалась в собственном парнике учителя М. Г. Демидова. По его подсчетам, «всего израсходовано семян и рассады на посадку на сумму до 4 руб., каковой расход земством, вероятно, будет возмещен согласно условию». Посадка семян и рассады производилась между 12 мая и 1 июня 1916 года, «без запоздания во времени для каждого овоща в отдельности, в зависимости от местных климатических условий и на основании многолетнего опыта» [6: 138].

К работам на огороде привлекли 12 человек учащихся старших возрастов (от 10 до 14 лет), из них 10 мальчиков и 2 девочки [6: 138]. По другим отчетам, всего было 10 учащихся от 10 до 13 лет. При создании огородной дружины с родителями учащихся были оговорены условия: «При работе на огороде в помощь детям могут принимать участие и их родные старшего возраста, как то мать, сестра, брат». Дружинники, «более усердные и исправно выполнявшие работы по устройству грядок, посадке и уходу за все время выращивания овощей, получают в свою пользу все овощи». Действительно,

«при устройстве грядок и дальнейшем уходе за время роста овощей, как то: поливке и очистке от сорных трав некоторым детям помогали их матери и старшие сестры, что много способствовало более правильному и успешному ведению дела».

Непосредственное участие в работе на огороде взрослых членов семей учащихся оказалось

«не бесполезно и лично для самих взрослых, так как многие из них наравне с детьми тут же учились и делать грядки, и садить овощи (рядовой посев), и ухаживать во время произрастания овощей (поливка, полоть, разреживание, окучивание)» [6: 138].

Все огородные работы исполнялись по указаниям М. Г. Демидова и под его непосредственным наблюдением. Благодаря тому что «выполнение работ всеми участниками производилось всегда охотно и весьма рачительно», а «случаев несвоевременного исполнения работы было мало», «овощи на огороде произрастали довольно успешно и в общем дали обильный урожай». Например, большая часть кочанов капусты весила от 5 до 10 фунтов, «много кочанов капусты уродилось выше означенного веса». Так, у ученика Данилова один кочан капусты получился весом в 30 фунтов. Встречались экзем-

пляры брюквы от 3 до 5 фунтов, свеклы – от 0,5 до 1,5 фунта. По словам М. Г. Демидова,

«все овощи получились высокого качества: и крупные, и сочные. Морковь, редька и лук дали средний сбор. Мелких овощей на всем огороде оказалось самое незначительное количество» [6: 139].

По договоренности, выращенные на огороде овощи «осенью поступили в собственность каждого из учеников, работавшего на огороде». Как следует из отчета М. Г. Демидова,

«ликвидация всего урожая овощей производилась в следующем порядке: шестеро из участников, как более исправные и успешные труженики, получили в собственность все выращенные овощи полностью, а остальные – только по 2/3 урожая. В общем, каждый из учеников получил довольно порядочное количество разных овощей» [6: 139].

В других уездах огородные дружины не были созданы. Инспектор народных училищ Каргопольского уезда П. Чубаров предоставил директору народных училищ Олонецкой губернии постановление Каргопольского уездного училищного совета от 27 апреля 1916 года. В нем объяснялись причины отсутствия общественного огорода. С одной стороны, «население города и уезда, практикуя домашние огороды, не нуждается в устройстве общественных»; с другой – «земельные пустоши... не могут быть использованы под огороды вследствие истощения их почвы». В свою очередь «учащиеся из крестьян и мещан, занимающиеся хлебопашеством, утилизируются родителями в своих хозяйствах, осуществление общественных огородов в настоящее время признать невозможным». Попечителю Петроградского учебного округа доложили о том, что в Каргопольском уезде «трудовых дружин не организовано по отсутствию потребности, ученики же помогают в полевых работах своим семьям»³³.

В Вытегорском уезде учителя предпринимали определенные усилия, пытаясь организовать трудовые дружины согласно требованиям Министерства народного просвещения. Однако,

«несмотря на все желание создать правильно организованные дружины из учащихся, не имели пока возможности выполнить этого в весенний период полевых работ, да и в летний период едва ли явится возможность организовать такие дружины из учащихся, занятых у себя в семьях работами как полевыми, так и другими необходимыми для семьи.

Ввиду тяжести переживаемого времени и призыва на войну работников семьи дети-учащиеся заняты в качестве помощников, исполняющих всевозможные, нужные в жизни работы как домашние, так и полевые, не отпускаются своими родными и семейниками»³⁴.

В Повенецком уезде «организовать трудовые дружины из учащихся-добровольцев для ока-

зания семьям призванных на войну помощи в полевых работах» не представлялось возможным, что, как полагали местные учителя, объяснялось многими причинами. Во-первых, исходя из того, что

«в Повенецком уезде население исключительно крестьянское», «почти все учащиеся как в низшем, так и высшем начальном училище участвуют в посильных их возрасту сельских работах каждый в своем хозяйстве, и идти работать на сторону да еще бесплатно не могут, особенно в настоящее время, когда на местах так мало осталось мужских рабочих рук».

Во-вторых,

«в Повенецком уезде количество учащихся, сколько-нибудь годных для настоящих работ, вообще очень невелико. Кроме того, учащиеся живут разбросанно по всему уезду в малолюдных деревнях, все более взрослые из них, только что окончившие курс, уже пристроились к разным работам, в том числе на рыбных и лесных промыслах и на железной дороге. Работы дают хорошую заработную плату, и оставить их никто не согласится».

В-третьих,

«Повенецкое земство ничего не предприняло для устройства общественного огорода. Невозможно найти в уезде и достойных руководителей трудовых дружин ввиду совершенного отсутствия подходящих для такого дела как из учителей, так и из других званий».

Наблюдалось также «почти полное отсутствие в уезде агрономического персонала», хотя на службе при Повенецкой уездной земской управе состояли агроном З. З. Рокко, старший сельскохозяйственный инструктор И. И. Усачев, сельскохозяйственный староста Я. С. Калиновский³⁵.

В 1916 году огородные дружины были организованы при учебных заведениях Петрозаводска, Лодейного Поля, Олонца, в селах Крошнозеро и Ильинское Олонецкого уезда. Наибольших успехов в огородном промысле достигло Ильинское министерское училище, поскольку учащиеся имели мотивацию – получить за свой труд часть урожая. Поощрение дружинников вступало в противоречие с «Правилами о трудовых дружинах учащихся», согласно которым они не могли рассчитывать на какое-либо вознаграждение. В других уездах трудовые дружины не появились в связи с уходом школьников на заработки, а безвозмездный труд не отвечал интересам крестьянских семей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Олонецкой губернии создание трудовых дружин началось в 1915 году, когда возникла дружина при Олонецкой императора Александра Благословенного мужской гимназии. Организация трудовых дружин в крае получила размах только в 1916 году. Сельскохозяй-

ственные ученические дружины формировались при городских учебных заведениях Петрозаводска, Лодейного Поля, Пудожя, Олонца, а также при сельских училищах в Каргопольском, Лодейнопольском и Олонецком уездах. В 1916 году возникли огородные дружины, которые должны были выращивать овощи для снабжения армии и лазаретов. Значительных результатов добилась дружина Ильинского министерского училища, работавшая под руководством учителя М. Г. Демидова.

Для организации ученических дружин использовали разные источники финансирования. Необходимые средства предоставляла Олонецкая уездная земская управа. Часть денег поступала из специальных средств гимназий или училищ. В состав руководителей ученических дружин входили инспекторы и директора народных училищ, преподаватели учебных заведений, родители учащихся.

Дружинники оказывали помощь крестьянским хозяйствам запасных и мобилизованных нижних чинов, семьям мобилизованных солдат на сенокосе и при уборке урожая. Судя по отчетам руководителей, они везде работали прилежно. Бескорыстная деятельность ученических трудовых дружин имела большое воспитательное значение для самих учащихся. В некоторых уездах Олонецкой губернии дружины не появились из-за того, что учащиеся занимались земледельческими работами у себя дома или уходили на отхожие промыслы.

В целом можно отметить, что создание трудовых ученических дружин стало проявлением высоких патриотических чувств подрастающего поколения, трудового волонтерства молодежи, откликнувшейся на призыв оказать помощь семьям мобилизованных крестьян в годы Первой мировой войны.

ПРИМЕЧАНИЯ

- ¹ Тотомианц В. Ф. Кооперация среди детей и юношества. Пг.: Мысль, 1919. С. 20.
- ² Иорданский Н. Н. Место кооперации в школе // Кооперация в школе: Хрестоматийный сборник. М.; Л., 1926. С. 26.
- ³ Трудовые дружины и их устройство: Сборник справочных сведений, составленный Комиссией по внешкольному сельскохозяйственному образованию, состоящей при Департаменте земледелия. Пг.: Типография В. Ф. Киршбаума, 1916.
- ⁴ Карелия в годы Первой мировой войны: Сборник документов и материалов. Петрозаводск: Verso, 2014.
- ⁵ Там же. С. 236.
- ⁶ Российский государственный исторический архив (РГИА). Ф. 733. Оп. 196. Д. 948. Л. 2 об.–3.
- ⁷ Национальный архив Республики Карелия (НА РК). Ф. 17. Оп. 1. Д. 84/1320. Л. 3 (копия).
- ⁸ Там же. Л. 5 об.
- ⁹ Там же.
- ¹⁰ РГИА. Ф. 733. Оп. 196. Д. 948. Л. 34 об.–35.
- ¹¹ Там же.
- ¹² НА РК. Ф. 17. Оп. 1. Д. 84/1320. Л. 66, 67.
- ¹³ Там же. Л. 8.
- ¹⁴ РГИА. Ф. 733. Оп. 196. Д. 948. Л. 31 об.–32.
- ¹⁵ НА РК. Ф. 17. Оп. 1. Д. 84/1320. Л. 8, 38.
- ¹⁶ РГИА. Ф. 733. Оп. 196. Д. 948. Л. 35 об.–36.
- ¹⁷ Там же. Л. 31 об.–32; НА РК. Ф. 17. Оп. 1. Д. 84/1320. Л. 8 об.
- ¹⁸ НА РК. Ф. 335. Оп. 1. Д. 10/150. Л. 25.
- ¹⁹ Там же.
- ²⁰ РГИА. Ф. 733. Оп. 196. Д. 948. Л. 34 об.–35; Памятная книжка Олонецкой губернии на 1916 год. Петрозаводск, 1916. С. 57, 58.
- ²¹ НА РК. Ф. 17. Оп. 1. Д. 84/1320. Л. 1 (копия).
- ²² Там же.
- ²³ Там же. Л. 2 (копия).
- ²⁴ Трудовые дружины и их устройство: Сборник справочных сведений... С. 12, 13.
- ²⁵ НА РК. Ф. 335. Оп. 3. Д. 4/46. Л. 8.
- ²⁶ Трудовые дружины и их устройство: Сборник справочных сведений... С. 23, 24.
- ²⁷ НА РК. Ф. 17. Оп. 1. Д. 84/1320. Л. 8 об., 25, 33.
- ²⁸ Там же. Л. 56, 68, 69.
- ²⁹ Там же. Л. 69 об.
- ³⁰ Там же. Л. 8, 34, 54.
- ³¹ Там же. Л. 8 об., 38.
- ³² Там же. Л. 65 об., 79.
- ³³ Там же. Л. 27, 8, 38.
- ³⁴ Там же. Л. 39, 46.
- ³⁵ Там же. Л. 52; Памятная книжка Олонецкой губернии на 1916 год... С. 25.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автономов В. С. Институционализм // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/institutsionalizm-344de9> (дата обращения 23.01.2025).
2. Бахтин В. В. Волонтерская деятельность учащейся молодежи Центрального Черноземья в годы Первой мировой войны // Бюллетень социально-экономических и гуманитарных исследований. 2021. № 11 (13). С. 97–106.
3. Беленцов С. И. Ученическое движение в России: вторая половина XIX – начало XX века. СПб.: Нестор-История, 2013. 184 с.
4. Букалова С. В. Трудовые дружины учащихся как форма реализации молодежной политики в годы Первой мировой войны // Вестник государственного и муниципального управления. 2015. № 2 (17). С. 141–147.
5. Дубровская Е. Ю., Кораблев Н. А. Карелия в годы Первой мировой войны, 1914–1918. СПб.: Нестор-История, 2017. 425 с.
6. Илюха О. П. Повседневная жизнь сельских учителей и школьников Карелии в конце XIX – начале XX века: Очерки. Документы. Материалы. Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2010. 145 с.
7. Карпова В. В. Деятельность ученических сельскохозяйственных трудовых дружин в годы Первой мировой войны в документах Российского государственного исторического архива // Клио. 2023. № 1 (193). С. 13–20.
8. Карпова В. В. Повседневная жизнь участников трудовых ученических дружин в России (1915–1916 гг.) // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2015. Т. 4, № 3. С. 48–55.
9. Карпова В. В. Работа трудовых огородных ученических дружин в 1916 г. // История повседневности. 2016. № 1. С. 105–115.
10. Карпова В. В. Региональные особенности деятельности трудовых дружин учащихся в России в годы Первой мировой войны // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2020. № 3 (35). С. 128–145 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vestospu.ru/archive/2020/articles/10_35_2020.pdf. (дата обращения 23.01.2025).
11. Кораблев Н. А. Общественное движение помощи фронту и жертвам боевых действий в Карелии в годы Первой мировой войны // Первая мировая война и Европейский Север России: Материалы междунар. конф. (Архангельск, 21–25 июня 2014 г.). Архангельск: ИД САФУ, 2014. С. 377–385.
12. Кудин В. А. История детского и юношеского движения в России: Учеб. пособие. Кострома: Изд-во Костромского гос. ун-та, 2017. 289 с.
13. Минакова В. П. К истории организации в России движения трудовых ученических дружин. Воронеж: АОНО ИММиФ, 2002. 15 с.
14. Минакова В. П., Фомичев И. В. Общественно-педагогическое движение в России в годы Первой мировой войны. Воронеж: АОНО ИММиФ, 2003. 182 с.
15. Петрушин Ю. А. История молодежного движения в России. Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2012. 103 с.
16. Полишук Е. Н. Молодежное движение России в дореволюционный период / Под ред. С. А. Комарова. СПб.: Юридический ин-т, 2011. 232 с.
17. Потворов А. И. Сельскохозяйственные дружины учащихся средней школы как элемент трудовой мобилизации в годы Первой мировой войны // Вестник государственного и муниципального управления. 2022. Т. 11, № 3. С. 69–77.
18. Тарасова Н. В. Трудовая помощь школьников в военные годы как одна из форм патриотического воспитания в России второй половины XIX – начала XX вв. // Известия Юго-Западного государственного университета. Научный рецензируемый журнал. 2012. № 4 (43), ч. 3. С. 202–206.
19. Тезаурус социологии. Тематический словарь-справочник / Под ред. Ж. Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 487 с.
20. Чубаров А. И. Формирование и деятельность трудовых дружин в Российской империи в годы Первой мировой войны // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26, № 194. С. 185–193.

Поступила в редакцию 31.01.2025; принята к публикации 30.09.2025

Original article

Elena V. Dianova, Dr. Sc. (History), Associate Professor, Petrozavodsk State University (Petrozavodsk, Russian Federation)
elena-dianowa@yandex.ru

STUDENT LABOR SQUADS IN THE OLONETS PROVINCE IN 1915–1916

Abstract. This article explores the formation and activities of labor squads in the Olonets Province during World War I. Its scholarly novelty lies in the fact that, for the first time, it examines the establishment and operation of student squads within the province through the analysis of archival and published sources. The relevance of this topic stems from the need to understand the history of student squads as a form of youth organization dedicated to addressing significant social issues. The aims and objectives of this study are to identify their funding sources, the number and management of squads, and the total number of participants. Additionally, the research highlights the role of student

squads in providing assistance to the families of peasants mobilized for military service. It also seeks to uncover the main challenges encountered during the creation of these labor groups. The study found that in the Olonets Province, the formation of labor squads began only in 1915, starting with a squad established at the Olonets Men's Gymnasium. In 1916, student squads were formed at municipal educational institutions in Petrozavodsk, Lodeynoye Pole, Pudozh, and Olonets, as well as at rural schools in the Kargopol, Lodeynoye Pole, and Olonets districts. These squads supported peasant farms of reserve and mobilized lower-rank soldiers' families by assisting with haymaking and harvesting. In the same year, vegetable gardening squads were created to grow produce for the army and hospitals. The vegetable gardening squad affiliated with the Ilyinskoye Ministerial School in the Olonets Uyezd achieved the most notable success in this endeavor. The research also identified ambiguous processes in the formation of school squads and the reasons for their absence in certain districts of the Olonets Province primarily linked to students' involvement in seasonal employment, which affected their participation in squad activities.

Key words: Olonets Province, labor assistance, student squads, agricultural work, unpaid labor

Acknowledgements. The author expresses her deep gratitude to Veronika V. Karpova, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Russian History at Pushkin Leningrad State University, for her help and advice.

For citation: Dianova, E. V. Student labor squads in the Olonets Province in 1915–1916. *Proceedings of Petrozavodsk State University*. 2025;47(8):16–26. DOI: 10.15393/uchz.art.2025.1245

REFERENCES

1. Avtonomov, V. S. Institutionalism. *Great Russian Encyclopedia*. Available at: <https://bigenc.ru/c/institut-sionalizm-344de9> (accessed 23.01.2025). (In Russ.)
2. Bakhtin, V. V. Volunteer activities of youth of the Central Black Earth Region during the First World War. *Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research*. 2021;11(13):97–106. (In Russ.)
3. Belentsov, S. I. Student movement in Russia: the second half of the XIX – the early XX centuries. St. Petersburg, 2013. 184 p. (In Russ.)
4. Bukalova, S. V. Labor squads of students as a form of realization of youth policy during the World War I. *Journal of Public and Municipal Administration*. 2015;2(17):141–147. (In Russ.)
5. Dubrovskaya, E. Yu., Korablyov, N. A. Karelia during the First World War, 1914–1918. St. Petersburg, 2017. 425 p. (In Russ.)
6. Ilyukha, O. P. Everyday life of rural teachers and schoolchildren in Karelia in the late XIX and the early XX centuries: Essays. Documents. Materials. Petrozavodsk, 2010. 145 p. (In Russ.)
7. Karpova, V. V. The activity of pupils' agricultural labor squads during the World War I in the documents of the Russian State Historical Archive. *Klio*. 2023;1(193):13–20. (In Russ.)
8. Karpova, V. V. Daily life of participants of pupils' labor squads in Russia (1915–16). *Pushkin Leningrad State University Journal*. 2015;4(3):48–55. (In Russ.)
9. Karpova, V. V. Work of student gardening work squads in 1916. *History of Everyday Life*. 2016;1:105–115. (In Russ.)
10. Karpova, V. V. Regional features of the activity of pupils' labor squads in Russia during the First World War. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*. 2020;3(35):128–145. Available at: http://vestospu.ru/archive/2020/articles/10_35_2020.pdf (accessed 23.01.2025). (In Russ.)
11. Korablyov, N. A. Public movement assisting the front and victims of military operations in Karelia during the First World War. *The First World War and the European North of Russia: Proceedings of the international conference (Arkhangelsk, 21–25 June 2014)*. Arkhangelsk, 2014. P. 377–385. (In Russ.)
12. Kudinov, V. A. History of the children's and youth movement in Russia: Textbook. Kostroma, 2017. 289 p. (In Russ.)
13. Minakova, V. P. On the history of the organization of student labor squads movement in Russia. Voronezh, 2002. 15 p. (In Russ.)
14. Minakova, V. P., Fomichev, I. V. Social and pedagogical movement in Russia during the First World War. Voronezh, 2003. 182 p. (In Russ.)
15. Petrushin, Yu. A. History of the youth movement in Russia. Irkutsk, 2012. 103 p. (In Russ.)
16. Polishchuk, E. N. The youth movement of Russia during the pre-revolutionary period. (S. A. Komarov, Ed.). St. Petersburg, 2011. 232 p. (In Russ.)
17. Potvorov, A. I. Agricultural squads of students as an element of labor mobilization during the First World War. *Journal of Public and Municipal Administration*. 2022;11(3):69–77. (In Russ.)
18. Tarasova, N. V. Labor assistance of schoolchildren during the war years as one of the forms of patriotic education in Russia in the second half of the XIX – early XX centuries. *Proceedings of the Southwest State University*. 2012;4(43)3:202–206. (In Russ.)
19. Thesaurus of sociology. Thematic reference dictionary. (Zh. T. Toshchenko, Ed.). Moscow, 2013. 487 p. (In Russ.)
20. Chubarov, A. I. Formation and activity of labor squads in the Russian Empire during the First World War. *Tambov University Review. Series: Humanities*. 2021;26(194):185–193. (In Russ.)

Received: 31 January 2025; accepted: 30 September 2025