

ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА ДИАНОВА

доктор исторических наук, доцент кафедры отечественной истории Института истории, политических и социальных наук
Петрозаводский государственный университет
(Петрозаводск, Российская Федерация)
elena-dianowa@yandex.ru

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ УЧЕНИЧЕСКИЕ ДРУЖИНЫ НА ЕВРОПЕЙСКОМ СЕВЕРЕ В 1915–1916 ГОДАХ

А н н о т а ц и я . Описывается формирование трудовых дружин на Европейском Севере на примере Архангельской и Вологодской губерний в годы Первой мировой войны. Актуальность темы определяется необходимостью изучения истории дружин учащихся как формы популярного ныне волонтерского движения. На основе архивных и опубликованных документов впервые описываются создание и функционирование ученических дружин как детских и молодежных волонтерских объединений в северных губерниях. Цель и задачи публикации состоят в том, чтобы рассмотреть нормативно-правовое регулирование организации и деятельности трудовых ученических дружин; выявить источники финансирования, их число и руководящий состав, количество участников; осветить участие дружин в оказании помощи семьям призванных в армию крестьян. В ходе исследования удалось найти примеры создания и деятельности дружин при различных учебных заведениях в Архангельской и Вологодской губерниях. Показаны особенности формирования дружин в 1915–1916 годах, охарактеризовано их участие в сельскохозяйственных работах. Выявлены причины встречавшегося негативного отношения сельских жителей к дружинникам, а также сущность трудовых ученических дружин как формы волонтерского движения, предполагающей оказание помощи нуждающимся на безвозмездной основе.

Ключевые слова: Европейский Север, трудовые ученические дружины, волонтерство, сельскохозяйственные работы, безвозмездный труд

Благодарности. За помощь и консультацию благодарю доцента кафедры истории России ЛГУ имени А. С. Пушкина, кандидата исторических наук Веронику Викторовну Карпову.

Для цитирования: Дианова Е. В. Сельскохозяйственные ученические дружины на Европейском Севере в 1915–1916 годах // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2025. Т. 47, № 6. С. 30–42. DOI: 10.15393/uchz.art.2025.1213

ВВЕДЕНИЕ

С усилением роли волонтерства в жизни современного общества как социально значимой деятельности подрастающего поколения одной из актуальных тем научных поисков стала история детского и молодежного движения, различных добровольческих объединений молодежи и подростков, в том числе экономического / хозяйственного назначения, к которым относятся ученические сельскохозяйственные дружины, возникшие в период Первой мировой войны. Актуальность данной темы заключается в том, что обращение к историческому опыту путем изучения практики создания ученических дружин, одной из форм социального партнерства, позволяет установить преемственность традиций в во-

лонтерской деятельности по оказанию помощи семьям участников СВО, мобилизации молодежи для решения важных государственных задач.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем на основе различных источников описываются создание и функционирование ученических дружин как волонтерских объединений учащихся на Европейском Севере во время Первой мировой войны, созданных для облегчения труда в хозяйствах призванных в действующую армию крестьян, и анализ их деятельности в военные годы (1915–1916).

Цель статьи состоит в том, чтобы рассмотреть функционирование ученических дружин учащихся различных учебных заведений в Архангельской и Вологодской губерниях. Для достижения данной цели необходимо решить следующие

задачи: изучить нормативно-правовое регулирование деятельности дружин; выявить источники финансирования, руководящий состав ученических дружин, их число, количество участников; рассмотреть деятельность дружинников по оказанию помощи семьям мобилизованных солдат; выяснить отношение крестьян к городским ученическим дружинам; оценить их вклад в развитие волонтерского и патриотического движения в годы Первой мировой войны.

Методологической основой явились положения военно-исторической антропологии, объектом изучения которой «являются человек и общество в экстремальных условиях вооруженных конфликтов» [25: 46], различные аспекты жизни гражданского населения, взрослых и детей как в прифронтовой полосе, так и в глубоким тылу. Основные методы исследования – исторический нарратив и историко-сравнительный подход, что позволяет не только описать создание и деятельность ученических дружин на Европейском Севере, но и выявить сходства и различия этих добровольных трудовых объединений учащихся в различных губерниях региона.

Добровольные сельскохозяйственные объединения учащихся оказались в поле зрения современников, отразивших свои наблюдения в статьях, опубликованных в педагогических журналах и отдельных брошюрах. Так, А. В. Вельяминов-Зернов обратился к вопросу об организации первых трудовых дружин учащихся для оказания помощи семьям призванных в Минской губернии¹. По мнению педагога О. Н. Смирнова, война породила «новые формы содружества интеллигенции с трудовыми слоями» – дружины как «новый яркий показатель общественного отклика на нужды деревни». Поэтому «почин молодежи заслуживает самого серьезного и внимательного к себе отношения со стороны общественных учреждений»². Одним из первых советских исследований, наиболее полно отразивших историю юношеского движения в России, стала изданная в 1931 году книга И. Кулешова «Из истории движения среди учащихся средних учебных заведений (с 90-х годов по октябрь 1917 г.)». В ней собран «обширный, интересный материал», тогда еще слабо освещенный «в нашей истомольской литературе». Согласно господствовавшим тогда идейным установкам, автор, вскрыв «социально-классовые корни гимназического движения», сделал акцент на подпольных политических кружках и росте революционных настроений учащихся,

осуждавших «казарменно-полицейский режим» в учебных заведениях³.

Среди трудов общего содержания, посвященных детскому, молодежному и общественно-педагогическому движению в императорской России, следует указать работы С. И. Беленцова [2], В. А. Кудинова [18], В. П. Минаковой и И. В. Фомичева [20], Ю. А. Петрушина [21], Е. Н. Полищук [22] и др. В них представлена история возникновения и развития молодежного движения, дана характеристика ученических, военно-патриотических и скаутских организаций, культурно-просветительных обществ. Как полагает Е. Н. Полищук, «история движения студентов, учащихся и семинаристов, особенно в начале XX века, однозначно свидетельствует о формировании в России зачатков гражданского общества» [22: 206].

За последние годы сложилась довольно обширная историография о деятельности ученических дружин в крестьянских хозяйствах разных губерний страны до Октябрьской революции 1917 года. К работам обобщающего характера относятся брошюра В. П. Минаковой [19], статья А. И. Чубарова [33]. Движение по созданию дружин в помощь солдатским семьям охватило многие губернии страны. Из научных публикаций известно об организации трудовых дружин учащихся в Центральном Черноземье [3] и Западной Сибири (на примере Барнаула) [26], на территории Алтайского округа [6], [27], [28], а также в Калужской [10], Курской [7], Минской [24], Таврической, Бессарабской [17] и других губерниях. Белорусский почин по организации трудовых сельскохозяйственных дружин учащихся в годы Первой мировой войны описан в статье И. В. Фомичева и В. М. Крюкова [32].

Большое число публикаций о деятельности трудовых дружин учащихся в годы Первой мировой войны принадлежит В. В. Карповой. В своих статьях она описывает повседневную жизнь их участников [15], анализирует вопросы рентабельности трудовых объединений школьников [13], опыт взаимодействия сельского населения и членов ученических дружин [11], рассматривает региональную специфику [16] и организационные особенности формирования ученических дружин в 1915 году [14]. Среди причин возникновения трудовых ученических дружин в годы Первой мировой войны исследователи указывают на недостаток рабочей силы в сельском хозяйстве, так как даже «первая мобилизация 1914 года, объявленная во время уборки хлебов, оставила без работников довольно зна-

чительное число крестьянских хозяйств» [4: 141]. Ученические трудовые дружины должны были заменить в крестьянских хозяйствах мужчин, мобилизованных в ряды действующей армии, потому что «уже летом – осенью 1914 г. стала ощущаться нехватка рабочих рук в сельской местности. С последующими мобилизациями ситуация стала только ухудшаться». Поэтому, чтобы «помочь семьям мобилизованных нижних чинов в уборке и посеве полей», формировались ученические сельскохозяйственные дружины [33: 185].

Современные исследователи выявляют специфику и характер трудовых дружин. Так, А. И. Чубаров считает, что трудовые дружины являются «одной из форм мобилизации трудовых ресурсов в условиях, вызванных нехваткой рабочих рук» [33: 185]. А. И. Потворов также видит в организации сельскохозяйственных дружин учащихся «элемент трудовой мобилизации в годы Первой мировой войны» [23: 69]. С. В. Букалова рассматривает дружины не только как «форму мобилизации трудовых ресурсов в условиях их нехватки», но и «одновременно как форму социализации молодежи, т. е. проявление государственной молодежной политики» [4: 141].

Формирование ученических трудовых дружин выступает как пример волонтерской деятельности учащейся молодежи во время Первой мировой войны [1], а трудовая помощь школьников в военные годы – «как одна из форм патриотического воспитания в России» [29] и «практика благотворительной работы» [9]. Вместе с тем «добровольческий труд учащихся был, с одной стороны, формой мобилизации необходимых трудовых ресурсов в условиях военного времени, с другой стороны – проявлением государственной молодежной политики». Волонтерское движение учащейся молодежи рассматривается «как высшее проявление гражданского долга» и как один из способов получения «дополнительных кадровых ресурсов» [8: 119].

Региональная литература представлена трудами о Первой мировой войне, в которых так или иначе упоминается о создании трудовых дружин учащихся в северных губерниях. К ним относятся монография Т. И. Трошиной «Великая война и северный край: Европейский Север России в годы Первой мировой войны» [30]; статья Н. И. Голиковой и Т. Н. Смелковой о взаимодействии государственных учреждений и общественных организаций в годы Первой мировой войны (по материалам Вологодской губернии) [5]; статья Т. И. Трошиной о влиянии социальных мероприятий государства на крестьянское

население в северных губерниях, вошедшая в сборник материалов международной конференции «Первая мировая война и Европейский Север России» (Архангельск, 2014) [31]. Сведения об ученических объединениях при учебных заведениях в северных губерниях содержатся в статье В. В. Карповой о региональных особенностях деятельности трудовых дружин учащихся в годы Первой мировой войны [16].

В нашей статье в качестве источников использовались опубликованные материалы: справочники, издаваемые с целью нормативно-правового регулирования организации трудовых дружин⁴; журналы Комитета великой княгини Елизаветы Федоровны по оказанию благотворительной помощи семьям лиц, призванных на войну⁵; журналы Министерства народного просвещения⁶. Несколько сообщений о работе ученических дружин в Вологодской губернии напечатал кооперативный журнал «Северный хозяин».

Учебные заведения Архангельской и Вологодской губерний входили в Петроградский учебный округ. Большой объем фактического материала о школьных трудовых дружинах Петроградского учебного округа содержится в фондах Российского государственного исторического архива (РГИА), в частности в фонде 733 (Министерство народного просвещения). Подробный анализ основных документов РГИА по деятельности ученических сельскохозяйственных трудовых дружин в годы Первой мировой войны дан в статье В. В. Карповой [12].

Таким образом, источниковая база вполне репрезентативна и позволяет исследовать создание и деятельность дружин учащихся различных учебных заведений Европейского Севера в годы Первой мировой войны.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВЫХ УЧЕНИЧЕСКИХ ДРУЖИН

Нормативно-правовое регулирование организации и деятельности трудовых дружин учащихся осуществлялось по линии Главного управления землеустройства и земледелия (ГУЗИЗ) и Министерства народного просвещения (МНП). В 1914 году трудовую помощь в сборе урожая хозяйствам воинов оказывали учащиеся низших сельскохозяйственных школ и средних учебных заведений ГУЗИЗ. Главное управление землеустройства и земледелия 28 июля, 2 августа и 9 октября 1914 года издало циркулярные распоряжения, предназначенные инспекторам сель-

ского хозяйства, правительственным агрономам, директорам средних земледельческих училищ и управляющим низшими сельскохозяйственными школами, с предложением

«принять живое участие в организации и осуществлении помощи семьям запасных и ратников»; «привлечь к общей работе в указанном направлении всех правительственных агрономических чинов, оказать содействие в этом патриотическом деле различным местным сельскохозяйственным учреждениям»⁷.

Первоначально добровольное движение по оказанию трудовой помощи крестьянским хозяйствам возникло среди учащейся молодежи Минской, Витебской, Виленской губерний. В 1914 году в работах по оказанию помощи хозяйствам крестьян, мобилизованных в армию, приняли участие 79 школ из 48 губерний и областей [19: 3]. В 1915 году Главное управление землеустройства и земледелия своим циркуляром от 14 марта 1915 года в школах ГУЗИЗ отменило переводные экзамены для учеников, имевших по всем предметам удовлетворительные оценки. Департамент земледелия 25 апреля 1915 года предложил советам учебных заведений

«составить на 1915 год план учебно-практических занятий и практических летних работ с таким расчетом, чтобы часть учащихся и учащихся учебного заведения имела возможность оказать своевременную помощь местному крестьянскому населению в предстоящих сезонных сельскохозяйственных работах как своим личным трудом, так и мертвым и живым инвентарем»⁸.

26 июня 1915 года Главноуправляющий землеустройства и земледелия приказом обязал все подведомственные средние и низшие школы сельского хозяйства принять на себя «руководство полевыми работами учеников общеобразовательных учебных заведений», что сыграло «положительную роль в более грамотном и эффективном использовании труда сельскохозяйственных дружин» [19: 4]. Данное распоряжение ГУЗИЗ было вызвано тем, что еще 6 июня 1915 года министр народного просвещения П. Н. Игнатьев издал циркуляр, способствовавший широкому распространению школьных трудовых дружин. Циркуляр МНП обращал внимание попечителей учебных округов на необходимость «всеми мерами содействовать организации таких дружин» из учащихся-добровольцев не только средних, но и других учебных заведений, приняв к руководству «Основные правила организации трудовых дружин учащихся старших классов учебных заведений МНП в Минской губернии»⁹.

Трудовые дружины создавались

«из состава учащихся старших классов учебных заведений Министерства народного просвещения по-уездно путем добровольных записей самих учащихся с ведома их учебного начальства и надлежащего, если потребуется, согласия родителей»¹⁰.

В дружины объединялось не более 15–20 человек. Как правило, их возглавляли местные учителя народных школ. Как добровольцы дружинники-учащиеся за свой труд не имели «никакого особого вознаграждения», от обслуживаемых крестьянских хозяйств они могли получить «лишь кров и обычное крестьянское довольствие». Дружинники не должны были «отказываться от исполнения всех главнейших сельскохозяйственных работ в крестьянских хозяйствах», но могли рассчитывать «на особые указания от агрономического персонала»¹¹.

Всего в 1915 году в школах Министерства народного просвещения 23 губерний было создано 265 трудовых дружин, куда вошло 7025 учащихся, принявших участие в полевых работах по оказанию помощи крестьянским семьям [19: 6].

В начале 1916 года в связи с новыми призывами на военную службу перед государством и обществом опять встала, но «еще в более острой форме задача обеспечить всеми доступными средствами и способами нормальный, по возможности, ход полевых работ». Дружины создавались с целью

«поселить в защитниках родины, грудью отстаивающих родные очаги от иноземного натиска, уверенность, что все, не несущие непосредственных тягот боевой жизни, приложат все усилия к оказанию всеяческой помощи оставленным семьям в их трудовой страде, и влить в них бодрость и силы к одолению упорного врага»¹².

Исходя из того, что опыт 1915 года по организации трудовых дружин из учащихся-добровольцев для оказания помощи семьям крестьян, призванных в армию, в полевых работах дал «известные результаты», прежде всего реальное содействие своевременной уборке полей, министр народного просвещения П. Н. Игнатьев 17 февраля 1916 года издал циркуляр № 2473 «О трудовых дружинах». В этом циркуляре он вновь обратился

«к нашей отзывчивой на всякое благое начинание учащейся молодежи с горячим призывом отдать свой летний досуг на дело помощи в полевых работах семьям защитников Родины»¹³.

В целях облегчения организации добровольных объединений учащихся Департамент народного просвещения разработал новые «Правила о трудовых дружинах учащихся» от 20 апреля

1916 года, согласно которым трудовые дружины учащихся создавались «для пополнения недостатка рабочих сил в сельском хозяйстве» и предназначались для трудовой помощи семьям воинов во время весенних полевых работ, а также работ по уборке сена и урожая. Как и прежде, учащиеся входили в дружины на добровольных началах, но «в надлежащих случаях с согласия родителей или заменяющих их лиц». Правила оговаривали безвозмездный характер работы членов дружин: «Дружинники за свой труд не получают никакого вознаграждения». При необходимости крестьянские хозяйства «должны предоставлять им кров и обычное крестьянское довольствие за особую плату». Для изыскания средств, необходимых на содержание дружин и оплату услуг крестьян, можно было обратиться в земство или отделение Комитета великой княгини Елизаветы Федоровны. Денежные средства дружинам отчислялись также из специальных сумм учебных заведений¹⁴.

Комиссия по внешкольному сельскохозяйственному образованию при Департаменте земледелия разработала «Планы устройства трудовых дружин учащихся» и определила основные виды трудовых объединений: дружины по полевым сельскохозяйственным работам; дружины по огородничеству; дружины для сбора лекарственных трав. Дружины, куда входило 25–50 человек, могли приложить свои усилия в хозяйствах нуждающихся в трудовой помощи семей воинов, призванных на войну, а также в казенных, школьных, земских и частных хозяйствах. Дружины по полевым сельскохозяйственным работам образовывались для «пополнения недостатка в рабочих силах». Для них определялись виды работ (обработка почв, производство посевов, уход за полевыми растениями, уборка трав и хлебов) и среднее число работников на одну казенную десятину в зависимости от характера и сложности сельскохозяйственных занятий.

Расчет числа работников¹⁵
Estimated number of employees

Ручные работы	Количество работников на 1 казенную десятину
Мотыжить, окучивать картофель, свеклу	15–25 человек
Косить косами траву, хлеб	2–4 человека
Вязать хлеб в снопы за косцом	3–8 человек
Жать серпом с вязкою в снопы	8–12 человек
Сушить – ворошить, сгребать и копнить сено, смотря по урожаю	2–8 человек
На укладку сена в стога на 300 пудов сена с подвозкой	3 человека

Для дружинников, занятых на упряжных работах, устанавливались нормы рабочего времени. Для вспашки одной десятины однокорпусным плугом с двумя лошадьми требовалось два рабочих дня. За один 10-часовой рабочий день нужно было заборонить железной бороной при двух лошадях участок в 2–4 десятины, засеять рядовой сеялкой при двух лошадях и трех рабочих 3–4 десятины или выкосить траву косилкой при двух лошадях на лугу размером 3,5–5 десятин. Для выполнения всех указанных работ каждую дружину полагалось «снарядить необходимыми инструментами, орудиями, машинами и рабочим скотом, т. е. организовать передвижной сельскохозяйственный обоз»¹⁶.

В соответствии с очередным циркуляром МНП «О трудовых дружинах» от 27 апреля 1916 года начальники учебных округов дали указания приступить к организации «трудовых дружин из учащихся-добровольцев для оказания семьям мобилизованных помощи в полевых работах». Помимо «практической пользы для нуждающегося в трудовой помощи сельского населения», по мнению министра, участие в полевых работах учащейся молодежи имело для нее «большое воспитательное значение»¹⁷.

Министр народного просвещения выражал глубокую уверенность, что

«осмысленный физический труд учащихся на чистом деревенском воздухе, в здоровой сельской обстановке должен отразиться самым благоприятным образом не только на физическом здоровье учащихся, но и на их психике»¹⁸.

Участие городских школьников в трудовой помощи семьям призванных

«освежит их впечатления, какие дает только сельская природа, действующая умиротворяющим и бодрящим образом на душу человека»; способствует «конкретному познанию трудовой жизни русского крестьянства в ее обычной (естественной) обстановке»¹⁹.

В 1916 году наряду с полевыми дружинами учащихся появились огородные дружины, куда могли войти не только старшеклассники, но дети 10–12 лет. Летом 1916 года в 24 губерниях и областях Российской империи действовали 274 полевых и огородных ученических дружины. В них участвовало почти 6 тысяч человек [16: 137].

В связи с тем что организацией трудовых дружин занимались учебные заведения различных ведомств, возникла необходимость упорядочить их организационные установки. Попытка выработать общие правила, приемлемые для всех ученических дружин, была осу-

ществлена на Межведомственном совещании по школьным дружинам, проходившем 2–3 января 1917 года [16: 134].

Самодетельные сельскохозяйственные дружины учащихся, появившиеся в отдельных губерниях в начале Первой мировой войны, быстро оказались под контролем Министерства народного просвещения, Главного управления землеустройства и земледелия, Департамента земледелия. Их распоряжения и циркуляры инструктивного характера регулировали как создание дружин, так и непосредственную деятельность дружинников.

ТРУДОВЫЕ УЧЕНИЧЕСКИЕ ДРУЖИНЫ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ

На Европейском Севере первые трудовые ученические дружины появились в 1915 году в учебных заведениях, входивших в Петроградский учебный округ. В Архангельской губернии одна дружина была организована при Ломоносовской мужской гимназии города Архангельска, в нее записался 21 человек. Дружиной руководили специалисты и агрономы Архангельского управления земледелия и государственных имуществ. Хозяйственной частью заведовали преподаватели гимназии²⁰.

В 1916 году в Архангельской губернии действовали уже две дружины. Одна дружина возникла при Ломоносовской мужской гимназии Архангельска, другая – при Пинежском высшем начальном училище (18 человек). Гимназическая дружина находилась под руководством директора гимназии, исполняющего обязанности инспектора, агронома Управления земледелия и государственных имуществ Архангельской губернии. Дружиной Пинежского высшего начального училища руководил инспектор училища.

Денежные средства в размере 100 руб. на содержание дружины Ломоносовской мужской гимназии выделил Архангельский отдел Общества повсеместной помощи пострадавшим на войне солдатам и их семьям. Что касается питания, то дружинники «питались собственными провиантами, молоко по большей части давали крестьяне бесплатно». Гимназисты привлекались к огородным и сенокосным работам. Они окучивали капусту ручными культиваторами и опрыскивали ее для уничтожения вредителей; на сенокосе работали косилкой системы Деринга. Учащиеся «быстро освоились с инструментами и вполне справились со своими обязанностями». В целом работа производилась на 41 участке площадью 11900 кв. саже-

ней. Несмотря на то что рабочий день длился с 7 часов утра до 9 часов вечера с перерывом на обед, дружинники «возвращались домой усталые, но довольные». Здоровье у всех «было превосходным»²¹.

Для содержания дружинников Пинежского высшего начального училища особых «затрат не было, так как работы производились в 2–3 верстах от города». Учащиеся самостоятельно добирались на работу и после трудового дня домой. В течение лета 1916 года они возделывали картофельное поле в 300 кв. сажений и работали на сенокосе. На вопрос анкеты «Как отразился труд на здоровье и психическом состоянии учащихся?» руководитель отвечал: «Большинство дружинников принадлежали к детям, привыкшим к указанным работам, а потому обстановка не оказала на них особого влияния, но идея и цель этих работ воодушевляли»²².

Надо сказать, что привлечение школьников на сельхозработы в хозяйства крестьян, ушедших на войну, совпало с намерениями властей поддерживать семьи воевавших на фронте солдат. В Архангельской губернии без работников осталось 12,5 % хозяйств, при этом наем работников ими не практиковался [30: 257]. Еще в начале Первой мировой войны губернатор, проявив заботу об улучшении положения семей лиц, мобилизованных в действующую армию, дал указание немедленно собрать сельские сходы

«для составления приговоров об организации общественных бесплатных работ по уборке с лугов и полей сена и хлеба тем семействам нижних чинов, в которых не осталось ныне работников и где возможны случаи оставления неубранным».

Распоряжение губернатора обязало крестьян – односельчан «призванных в войска нижних чинов непременно и притом совершенно бесплатно убирать урожай сена и хлеба»²³. Однако односельчане не спешили откликнуться на призыв губернатора. Во время Первой мировой войны в северных губерниях физический труд «стал очень хорошо оплачиваться». Крестьяне уходили на портовые и дорожные работы, так как неземледельческие промыслы приносили неплохие заработки. Зачастую «крестьяне не только не помогали нуждающимся солдатским семьям, но нередко забрасывали и свое хозяйство». Неслучайно «произошло сокращение мирской помощи» [30: 259, 263]. Сельские жители считали, что солдаты (женщины, чьи мужья служили в солдатах) получали пособие и на эти деньги могли нанять работников, а не пользоваться бесплатным трудом городских школьников.

ТРУДОВЫЕ УЧЕНИЧЕСКИЕ ДРУЖИНЫ В ВОЛОГОДСКОЙ ГУБЕРНИИ

В 1915 году в Вологодской губернии организовывались дружины из учащихся учебных заведений Министерства народного просвещения, а также других ведомств. В Вологодской мужской гимназии императора Александра Благословенного смогли создать четыре дружины (60 человек), в Александровском реальном училище – две дружины (20 человек). В Вологде удалось организовать дружину из учащихся торговой школы и две дружины из учеников 1-го и 2-го высших начальных земских училищ²⁴. По другим данным, в 1915 году на полях крестьян работали еще две дружины из воспитанников Вологодской духовной семинарии. Всего в 1915 году в Вологде возникло 11 ученических дружин, объединявших 178 человек²⁵.

В двух других уездах Вологодской губернии также появились дружины учебных заведений МНП. Великоустюгская мужская гимназия сообщила о создании лишь одной дружины из 23 человек, как и Тотемская учительская семинария, куда вошли все ее ученики²⁶. Всего в 1915 году в Вологодской губернии действовало 11 ученических дружин, созданных из учащихся учебных заведений ведомства МНП, и две дружины, образованные из воспитанников Вологодской духовной семинарии.

Дружины из Вологды получили названия по той волости Вологодского уезда, куда они направлялись на сельскохозяйственные работы. Дружины Вологодской мужской гимназии назывались Архангельская, Высоковская, Ломтевская, Хреновская. В Высоковской и Сычевской волостях обосновались дружины духовной семинарии. В Оларевской и Ватлановской волостях трудились учащиеся реального училища, в Спасской волости работала дружина торговой школы. Ученики 1-го высшего начального училища объединялись в Фетиньинскую дружину, ученики 2-го высшего начального училища – в Семенковскую дружину²⁷.

Все дружины действовали под руководством учителей народных училищ, преподавателей и помощников классных наставников. Ватлановской дружиной руководил сельский священник, Сычевской – сельскохозяйственный староста. Дружина Великоустюгской мужской гимназии находилась под руководством земского агронома, учителя гимназии и сельского старосты в качестве инструктора. В обязанности руководителей входили вопросы переезда учеников на место,

заготовки продуктов, подыскания крестьянских хозяйств, в которых учащиеся могли бы приложить свои усилия.

Руководитель ученической дружины распределял денежные средства и вел финансовую отчетность. Средства для отправки учащихся в сельскую местность формировались из разных источников. На деньги, выделенные педагогическим советом Тотемской учительской семинарии, сформировалась дружина из ее воспитанников²⁸.

Вологодское уездное земское собрание выделило денежные средства в сумме 6850 руб. На эти деньги создавались дружины из учеников учебных заведений Вологды, в том числе Вологодской мужской гимназии императора Александра Благословенного. Учащимся-дружинникам министр просвещения разрешил не приступать к учебным занятиям до 26 сентября 1915 года [5].

В Вологодском уезде в августе 1914 года была создана комиссия Комитета великой княгини Елизаветы Федоровны по оказанию помощи семьям лиц, призванных на войну. На средства комиссии были приобретены 25 молотилок и 13 веялок, которые под контролем агрономического персонала Вологодского уездного земства использовались дружинами и самими семьями для полевых работ [5]. В 1915 году Вологодское отделение Комитета великой княгини Елизаветы Федоровны по ходатайству заведующего агрономической помощью в губернии ассигновало 5200 руб. на помощь беднейшим семьям воинов в уборке урожая и посеве озимых хлебов в Вологодском, Вельском, Грязовецком и Никольском уездах²⁹.

В хозяйствах крестьян, призванных на военную службу, дружинники в основном привлекались к обмолоту на ручных молотилках и провеиванию урожая на веялках. Ученики косили овес, возили снопы, насаживали снопы на жерди в овинах для просушки, рубили дрова и т. п. Технической стороной дела занимался агрономический персонал. Участковые земские агрономы пускали в ход молотилки и веялки, давали дружинникам указания относительно ведения тех или иных работ.

Воспитанники Тотемской учительской семинарии сжали 49 суслонов ржи, 1093 суслона овса и ячменя, очистили овин ячменя, убрали картофель. Дружина Великоустюгской мужской гимназии оказала помощь 18 семьям, приняв участие в уборке трав и хлеба. Ватлановская и Оларевская дружины учащихся реального училища занимались косью травы, уборкой сена, молоть-

бой, рубкой леса, пилкой дров, оказав помощь 24 семьям³⁰.

На местах кооперативные организации тоже предприняли попытку создания трудовых дружин. В 1915 году члены кооперативов Вельского уезда признали необходимость оказания помощи семьям запасных из своих членов, для чего в районе деятельности каждого кооператива предлагалось организовать «дружину помощи семьям запасных». В дружины могли войти представители правления кооператива и все трудоспособные мужчины данного района. Дружина выбирала свой совет, который и должен был решать, какое из хозяйств запасных нуждается в помощи. В деревнях во время весенних и летних работ совет мог открыть ясли для детей из нуждающихся семей. Предлагалось собрать сведения о количестве семян, необходимых для посева семьям воинов, и сообщить их местному кооперативу³¹. Однако правила создания и деятельности дружин не соответствовали организационным принципам кооперации, поэтому идея об организации дружин на безвозмездной основе не нашла поддержки у кооператоров.

В 1916 году в Вологодской губернии расширилась география создания дружин, но их количество сократилось до трех. Одна дружина сформировалась из учащихся Тотемского реального училища, другая – из учеников Великоустюгской мужской гимназии (10 человек), третья – из воспитанниц Сольвычегодской женской гимназии (12 человек). Как видим, по сравнению с 1915 годом произошло сокращение числа дружин и их численного состава.

Руководство дружинами возлагалось на преподавателей учебных заведений, а дружиной Великоустюгской мужской гимназии руководил также и ее директор. По его поручению на организацию дружины была выдана сумма в размере 51 руб. из специальных средств гимназии. Орудия для работы и лошадь для перевозки дружинников предоставило уездное земство. Для создания дружины Тотемского реального училища «расхода не было». Дружина Сольвычегодской женской гимназии существовала на средства земства.

Учащиеся Тотемского реального училища «отправлялись на работу в 10 часов утра, возвращались в 7 часов вечера». Они «жали хлеб; работали охотно и серьезно относились к делу», хотя «родители неохотно отпускали на работы детей ввиду недостатка обуви». В результате помощь оказали пяти семьям.

Дружинники Великоустюгской мужской гимназии 12 дней трудились на уборке сена. Работа шла так хорошо, что «дружина сожалела, что мало пришлось поработать». Между тем «крестьяне видели в дружинниках себе конкурентов, избавлявших солдаток от необходимости нанимать на работу тех же крестьян, и потому относились к дружинникам недоброжелательно». В результате «дружинники вынесли довольно отрицательное впечатление о жителях деревни»³². Впрочем, исследователи установили, что

«повсеместно отмечалось недоверие со стороны крестьянства к самим дружинникам, чужеродному городскому элементу, и к трудовому потенциалу дружин, состоящих из необученной и непривычной к сельским работам молодежи» [16: 128].

В Вологодской губернии во время Первой мировой войны осталось без работников 10,8 % хозяйств, только пятая часть из них нанимала батраков [30: 257]. Бесплатная помощь горожан сбивала цены на рынке рабочей силы, хотя солдаты нередко надеялись на даровую мирскую помощь со стороны соседей. Неприязненное отношение сельских жителей к городской молодежи обуславливалось соперничеством со стороны наемных работников и их хозяев, а также завистью к тем односельчанам, кто получал помощь, со стороны тех крестьян, кто оказался лишен содействия трудовых дружин.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, организация и деятельность трудовых ученических дружин регулировались различными циркулярами и распоряжениями Главного управления землеустройства и земледелия, Департамента земледелия и Министерства народного просвещения. Нормативно-правовое регулирование выразилось в разработке «Правил о трудовых дружинах учащихся», которые регламентировали создание дружин и их непосредственную деятельность.

В 1915–1916 годах на Европейском Севере ученические дружины создавались в учебных заведениях, входивших в Петроградский учебный округ. В 1915 году в Архангельской губернии удалось сформировать одну дружину – в Архангельске из учащихся Ломоносовской мужской гимназии. В Вологодской губернии в 1915 году движение по созданию трудовых дружин нашло горячий отклик у учащихся гимназий и училищ разных ведомств. Тогда сформировались 11 ученических дружин, созданных из учащихся учебных заведений ведомства Ми-

нистерства народного просвещения, и две дружины, образованные из воспитанников Вологодской духовной семинарии. В 1915 году такое количество трудовых объединений в Вологодской губернии (11 дружин) было самым большим среди всех губерний Петроградского учебного округа. В 1916 году в Вологодской губернии движение пошло на спад, там смогли организовать только три дружины, а в Архангельской губернии – уже две дружины. По сравнению с другими губерниями Петроградского учебного округа численный состав дружин северных губерний был немногочисленным, да и количество дружин было невелико.

Для организации ученических дружин использовали разные источники финансирования. Необходимые средства предоставляли Архангельский отдел Общества повсеместной помощи пострадавшим на войне солдатам и их семьям, Педагогический совет Тотемской учительской семинарии, Вологодское уездное земское собрание. Дружины получали деньги также из специальных средств гимназий или училищ. В состав руководителей ученических дружин входили директора гимназий, инспекторы народных училищ, преподаватели учебных заведений, земские агрономы, сельскохозяйственные старосты.

Трудовая помощь дружин стала проявлением благотворительности и общественного призрения. Дружинники добровольно оказывали помощь семьям мобилизованных солдат в сельскохозяйственных работах. Бескорыстная дея-

тельность ученических трудовых дружин имела большое воспитательное значение для самих учащихся. Судя по отчетам руководителей, учащиеся, как правило, работали прилежно и охотно. Экономический эффект для всех хозяйств фронтовиков в целом был незначительным, поскольку помощь смогли оказать лишь малому количеству нуждающихся семей, поэтому отношение сельских жителей к дружинникам не везде было доброжелательным. Волонтерство встретило такие негативные формы социального взаимодействия, как конкуренция и соперничество.

Во многих уездах северных губерний дружины так и не появились. Причиной стала принципиальная установка деятельности дружин – труд осуществлялся на безвозмездной основе. Учащиеся вступали в дружины из альтруистических побуждений. Согласно «Правилам о трудовых дружинах учащихся», волонтеры не могли рассчитывать на какое-либо материальное поощрение. В то же время на Европейском Севере широкое распространение получило кооперативное движение, основанное на материальной заинтересованности, что привлекло в кооперативные общества и товарищества большую часть населения губерний. Тем не менее создание и деятельность трудовых ученических дружин в годы Первой мировой войны можно расценивать как положительную тенденцию в формировании волонтерского и патриотического движения молодежи, развитии гражданских инициатив на Европейском Севере.

ПРИМЕЧАНИЯ

- ¹ Вельяминов-Зернов А. В. К вопросу об организации первых трудовых дружин учащихся для оказания помощи семьям призванных в Минской губернии. М.: Тип. т-ва И. Д. Сытина, 1916. 35 с.
- ² Смирнов О. Н. Дружины молодежи. На помощь деревне // Народный учитель. 1915. № 13. С. 1.
- ³ Кулешов И. Из истории движения среди учащихся средних учебных заведений (с 90-х годов по октябрь 1917 г.). М.: ОГИЗ: Молодая гвардия, 1931. С. 5, 6.
- ⁴ Трудовые дружины и их устройство: Сборник справочных сведений, составленный Комиссией по внешкольному сельскохозяйственному образованию, состоящей при Департаменте земледелия. Пг.: Типография В. Ф. Киршбаума, 1916. 36 с.
- ⁵ Ежемесячник Комитета великой княгини Елизаветы Федоровны по оказанию благотворительной помощи семьям лиц, призванных на войну. М.: Типография А. Н. Иванова, 1915–1916.
- ⁶ Журнал Министерства народного просвещения. 1916. Новая серия. Ч. 62.
- ⁷ Трудовые дружины и их устройство: Сборник справочных сведений... С. 13.
- ⁸ Там же. С. 14, 15.
- ⁹ Там же. С. 17, 18.
- ¹⁰ Вельяминов-Зернов А. В. К вопросу об организации первых трудовых дружин учащихся... С. 33.
- ¹¹ Там же. С. 33, 34.
- ¹² Трудовые дружины и их устройство: Сборник справочных сведений... С. 20.
- ¹³ Журнал Министерства народного просвещения. 1916. Новая серия. Ч. 62, № 4. С. 80.
- ¹⁴ Трудовые дружины и их устройство: Сборник справочных сведений... С. 22.

- ¹⁵ Там же. С. 8.
- ¹⁶ Там же.
- ¹⁷ Журнал Министерства народного просвещения. 1916. Новая серия. Ч. 62, № 7. С. 22.
- ¹⁸ Там же.
- ¹⁹ Там же. С. 23.
- ²⁰ Российский государственный исторический архив (далее – РГИА). Ф. 733. Оп. 196. Д. 948. Л. 2–3.
- ²¹ Там же. Л. 31 об.–32.
- ²² Там же.
- ²³ Карелия в годы Первой мировой войны: Сборник документов и материалов. Петрозаводск: Verso, 2014. С. 236, 237.
- ²⁴ РГИА. Ф. 733. Оп. 196. Д. 948. Л. 2–4.
- ²⁵ Из отчета о работах ученических дружин в Вологодском уезде в 1915 году // Дела милосердия. Из истории добровольчества (волонтерства), благотворительности: По архивным документам ГАВО [Электронный ресурс]. Режим доступа: 1544162565.pdf (дата обращения 22.01.2025).
- ²⁶ РГИА. Ф. 733. Оп. 196. Д. 948. Л. 2–4.
- ²⁷ Из отчета о работах ученических дружин в Вологодском уезде в 1915 году...
- ²⁸ РГИА. Ф. 733. Оп. 196. Д. 948. Л. 2–4.
- ²⁹ Ежемесячник Комитета великой княгини Елизаветы Федоровны по оказанию благотворительной помощи семьям лиц, призванных на войну. 1915. № 2. С. 45.
- ³⁰ РГИА. Ф. 733. Оп. 196. Д. 948. Л. 31 об.–32.
- ³¹ Северный хозяин. 1915. № 6. С. 10.
- ³² РГИА. Ф. 733. Оп. 196. Д. 948. Л. 32 об.–33.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин В. В. Волонтерская деятельность учащейся молодежи Центрального Черноземья в годы Первой мировой войны // Бюллетень социально-экономических и гуманитарных исследований. 2021. № 11 (13). С. 97–106.
2. Беленцов С. И. Ученическое движение в России: вторая половина XIX – начало XX века. СПб.: Нестор-История, 2013. 184 с.
3. Букалова С. В. Трудовая помощь солдатским семьям Центрального Черноземья в годы Первой мировой войны // Исторический журнал: научные исследования. 2020. № 5. С. 147–156.
4. Букалова С. В. Трудовые дружины учащихся как форма реализации молодежной политики в годы Первой мировой войны // Вестник государственного и муниципального управления. 2015. № 2 (17). С. 141–147.
5. Голикова Н. И., Смелкова Т. Н. К вопросу о взаимодействии государственных учреждений и общественных организаций в годы Первой мировой войны (по материалам Вологодской губернии) // Историческое краеведение и архивы: Сб. ст. Вып. 9. Вологда, 2003. С. 133–140 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.booksite.ru/war1914/2_st-61.html (дата обращения 22.01.2025).
6. Гордиенко О. Н. Организация трудовых дружин учащихся в помощь солдатским семьям на территории Алтайского округа в период Первой мировой войны // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2008. № 3 (77). С. 83–85.
7. Горлова Н. И. История возникновения и развития добровольных трудовых дружин учащихся как формы волонтерской деятельности молодежи на территории Курской губернии в годы Первой мировой войны // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 5 (194). С. 123–128.
8. Горлова Н. И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность. М.: Ин-т Наследия, 2019. 290 с.
9. Долидович О. М. Учащиеся Барнаула в практике благотворительной работы в годы Первой мировой войны // Вестник Томского государственного университета. 2016. № 409. С. 47–54.
10. Дорохина М. Н. Деятельность трудовых дружин учащихся в годы Первой мировой войны 1914–1918 гг. (по материалам Государственного архива Калужской области) // Платоновские чтения: XXIX Всерос. конф. молодых историков (Самара, 8–9 декабря 2023 г.): Материалы и доклады. Самара: САМАРАМА, 2024. С. 186–188.
11. Карпова В. В. «Встреча города и деревни»: опыт взаимодействия школьников и сельского населения в годы Первой мировой войны (на примере деятельности сельскохозяйственных ученических дружин) // Природно-географические факторы в повседневной жизни населения России: история и современность: Материалы междунар. науч. конф., Пушкин, 14–16 марта 2019 г. / Отв. ред. В. А. Веремченко. СПб., 2019. Т. 2. С. 37–43.

12. Карпова В. В. Деятельность ученических сельскохозяйственных трудовых дружин в годы Первой мировой войны в документах Российского государственного исторического архива // Клио. 2023. № 1 (193). С. 13–20.
13. Карпова В. В. К вопросу о рентабельности деятельности ученических трудовых дружин в годы Первой мировой войны (1915–1916 гг.) // Материальный фактор и предпринимательство в повседневной жизни населения России: история и современность: Сб. материалов междунар. науч. конф. / Под общ. ред. проф. В. Н. Скворцова, Отв. ред. В. А. Веремко. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. С. 370–377.
14. Карпова В. В. К вопросу об организационных особенностях формирования ученических трудовых дружин в 1915 г. // Столица и провинции: взаимоотношения центра и регионов в истории России: Материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Вып. 8. СПб., 2016. С. 61–67.
15. Карпова В. В. Повседневная жизнь участников трудовых ученических дружин в России (1915–1916 гг.) // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2015. Т. 4, № 3. С. 48–55.
16. Карпова В. В. Региональные особенности деятельности трудовых дружин учащихся в России в годы Первой мировой войны // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2020. № 3 (35). С. 128–145 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vestospu.ru/archive/2020/articles/10_35_2020.pdf. (дата обращения 22.01.2025).
17. Карпова В. В. Трудовые дружины учащихся в Ялтинском уезде в 1916 г. // Столица и провинции: взаимоотношения центра и регионов в истории России: Материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Вып. 9. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2018. С. 66–71.
18. Кудинов В. А. История детского и юношеского движения в России: Учеб. пособие. Кострома: Изд-во Костромского гос. ун-та, 2017. 289 с.
19. Минакова В. П. К истории организации в России движения трудовых ученических дружин. Воронеж: АОНО ИММиФ, 2002. 15 с.
20. Минакова В. П., Фомичев И. В. Общественно-педагогическое движение в России в годы Первой мировой войны. Воронеж: АОНО ИММиФ, 2003. 182 с.
21. Петрушин Ю. А. История молодежного движения в России. Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2012. 103 с.
22. Полищук Е. Н. Молодежное движение России в дореволюционный период / Под ред. С. А. Комарова. СПб.: Юридический ин-т, 2011. 232 с.
23. Потворов А. И. Сельскохозяйственные дружины учащихся средней школы как элемент трудовой мобилизации в годы Первой мировой войны // Вестник государственного и муниципального управления. 2022. Т. 11, № 3. С. 69–77.
24. Самович А. Л. Патриотическое движение среди учащейся молодежи Минской губернии в годы Первой мировой войны // Новейшая история России. 2015. № 1 (15). С. 29–38.
25. Сенявская Е. С. Военная антропология в новых исторических условиях // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2023. Т. 45, № 8. С. 46–54. DOI: 10.15393/uchz.art.2023.974
26. Сулимов В. С. Движение трудовых дружин учащихся школ Западной Сибири в 1915 г. (на примере Барнаула) // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 2. С. 190–195.
27. Сулимов В. С. Трудовые дружины учащихся школ Алтайского округа в 1915 году // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4 (29). С. 172–174.
28. Сулимов В. С. Трудовые дружины учащихся школ Алтайского округа в 1916 году // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 5 (30). С. 282–284.
29. Тарасова Н. В. Трудовая помощь школьников в военные годы как одна из форм патриотического воспитания в России второй половины XIX – начала XX вв. // Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4 (43), ч. 3. С. 202–206.
30. Трошина Т. И. Великая война и северный край: Европейский Север России в годы Первой мировой войны: Монография. Архангельск: ИД САФУ, 2014. 347 с.
31. Трошина Т. И. Социальные мероприятия государства в годы Первой мировой войны и их влияние на крестьянское население (на примере северных губерний) // Первая мировая война и Европейский Север России: Материалы междунар. науч. конф. (Архангельск, 21–25 июня 2014 г.). Архангельск: ИД САФУ, 2014. С. 311–316.
32. Фомичев И. В., Крюков В. М. Белорусский почин по организации трудовых сельскохозяйственных дружин учащихся в годы Первой мировой войны // Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: Материалы третьей междунар. науч.-практ. конф., Пинск, 23–25 апреля 2009 г. Пинск, 2009. Ч. 2. С. 27–28.
33. Чубаров А. И. Формирование и деятельность трудовых дружин в Российской империи в годы Первой мировой войны // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 26 (194). С. 185–193.

Original article

Elena V. Dianova, Dr. Sc. (History), Associate Professor, Petrozavodsk State University (Petrozavodsk, Russian Federation)
elena-dianowa@yandex.ru

STUDENT AGRICULTURAL SQUADS IN THE EUROPEAN NORTH, 1915–1916

Abstract. The article explores the formation of student labor squads in the European North, focusing on the Arkhangelsk and Vologda provinces during the First World War. The relevance of this topic stems from the need to examine the history of student squads as a form of the currently popular volunteer movement. The scientific novelty of the study lies in its pioneering use of archival and published sources to detail, for the first time, the creation and operation of student squads as children's and youth volunteer associations in the northern provinces. The primary objectives of the research are to analyze the legal framework governing the organization and activities of student labor squads, as well as to identify their funding sources, number, size, and management. Additionally, the study examines the participation of these squads in providing assistance to the families of conscripted peasants. Throughout the study, examples of the formation and activities of squads across various educational institutions in the Arkhangelsk and Vologda provinces have been revealed. The article highlights the key features of squad development during 1915–1916 and characterizes their involvement in agricultural work. It also explores the reasons behind the occasionally negative attitudes of rural residents toward the volunteers. Finally, the paper clarifies the essence of student work brigades as a form of volunteer movement that involved providing gratuitous aid to those in need.

Key words: European North, student labor squads, volunteering, agricultural work, unpaid labor

Acknowledgements. The author expresses her deep gratitude to Veronika V. Karpova, Candidate of Sciences in History, Associate Professor of the Department of Russian History at Pushkin Leningrad State University, for her advice and assistance.

For citation: Dianova, E. V. Student agricultural squads in the European North, 1915–1916. *Proceedings of Petrozavodsk State University*. 2025;47(6):30–42. DOI: 10.15393/uchz.art.2025.1213

REFERENCES

1. Bakhtin, V. V. Volunteer activities of youth of the Central Black Earth Region during the First World War. *Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research*. 2021;11(13):97–106. (In Russ.)
2. Belentsov, S. I. Student movement in Russia: the second half of the XIX and the early XX centuries. St. Petersburg, 2013. 184 p. (In Russ.)
3. Bukalova, S. V. Labor assistance to the families of soldiers of the Central Black Earth Region during the World War I. *History Magazine – Researches*. 2020;5:147–156. (In Russ.)
4. Bukalova, S. V. Labor squads of students as a form of realization of youth policy during the World War I. *Journal of Public and Municipal Administration*. 2015;2(17):141–147. (In Russ.)
5. Golikova, N. I., Smelkova, T. N. Revisiting the interaction between government agencies and public organizations during the First World War (a study of materials from the Vologda Province). *Regional historical studies and archives: Collection of articles*. Issue 9. Vologda, 2003. P. 133–140. Available at: https://www.booksite.ru/war1914/2_st-61.html (accessed 22.01.2025). (In Russ.)
6. Gordienko, O. N. Organization of pupils' labor teams to assist soldiers' families in the Altai District during the World War I. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2008;3(77):83–85. (In Russ.)
7. Gorlova, N. I. History of the rise and development of students' voluntary labor bands as a form of volunteer activity of the youth on the territory of the Kursk Gubernia during the First World War. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2018;5(194):123–128. (In Russ.)
8. Gorlova, N. I. Formation and development of the institute of volunteering in Russia: history and modernity. Moscow, 2019. 290 p. (In Russ.)
9. Dolidovich, O. M. Students of Barnaul in the practice of charity work during the First World War. *Tomsk State University Journal*. 2016;409:47–54. (In Russ.)
10. Dorokhina, M. N. Activities of student labor squads during the First World War of 1914–1918 (a study of materials from the State Archives of the Kaluga Region). *Platonov Readings: the XXIX All-Russian Conference of Young Historians* (Samara, 8–9 December 2023): Materials and reports. Samara, 2024. P. 186–188. (In Russ.)
11. Karpova, V. V. "Bond between town and country": experience of interaction between schoolchildren and the rural population during the First World War (a study of the activities of student agricultural squads). *Natural and geographical factors in everyday life of the population of Russia: history and modernity: Proceedings of the international scientific conference, Pushkin, 14–16 March 2019*. St. Petersburg, 2019. Vol. 2. P. 37–43. (In Russ.)
12. Karpova, V. V. The activity of pupils' agricultural labor squads during the World War I in the documents of the Russian State Historical Archive. *Klio*. 2023;1(193):13–20. (In Russ.)
13. Karpova, V. V. Revisiting the profitability of the activities of student labor squads during the First World War (1915–1916). *Material factor and entrepreneurship in everyday life of the population of Russia: history and modernity: Proceedings of the international scientific conference*. St. Petersburg, 2016. P. 370–377. (In Russ.)

14. Karpova, V. V. Revisiting the organizational features of the formation of student labor squads in 1915. *The capital and the provinces: relationship between the center and the regions in the history of Russia: Proceedings of the all-Russian scientific conference with international participation*. Issue 8. St. Petersburg, 2016. P. 61–67. (In Russ.)
15. Karpova, V. V. Daily life of participants of pupils' labor squads in Russia (1915–16). *Pushkin Leningrad State University Journal*. 2015;4(3):48–55. (In Russ.)
16. Karpova, V. V. Regional features of the activity of pupil's labor squads in Russia during the First World War. *Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal*. 2020;3(35):128–145. Available at: http://vestospu.ru/archive/2020/articles/10_35_2020.pdf (accessed 22.01.2025). (In Russ.)
17. Karpova, V. V. Student labor squads in the Yalta Uyezd in 1916. *The capital and the provinces: relationship between the center and the regions in the history of Russia: Proceedings of the all-Russian scientific conference with international participation*. Issue 9. St. Petersburg, 2018. P. 66–71. (In Russ.)
18. Kudinov, V. A. The history of the children's and youth movement in Russia: Textbook. Kostroma, 2017. 289 p. (In Russ.)
19. Minakova, V. P. The history of the organization of the student labor squad movement in Russia. Voronezh, 2002. 15 p. (In Russ.)
20. Minakova, V. P., Fomichev, I. V. Social and pedagogical movement in Russia during the First World War. Voronezh, 2003. 182 p. (In Russ.)
21. Petrushin, Yu. A. The history of the youth movement in Russia. Irkutsk, 2012. 103 p. (In Russ.)
22. Polishchuk, E. N. The youth movement in Russia during the pre-revolutionary period. (S. A. Komarov, Ed.). St. Petersburg, 2011. 232 p. (In Russ.)
23. Potvorov, A. I. Agricultural squads of students as an element of labor mobilization during the First World War. *Journal of Public and Municipal Administration*. 2022;11(3):69–77. (In Russ.)
24. Samovich, A. L. The patriotic movement among students in Minsk Province during World War I. *Modern History of Russia*. 2015;1(15):29–38. (In Russ.)
25. Senyavskaya, E. S. Military anthropology in new historical context. *Proceedings of Petrozavodsk State University*. 2023;45(8):46–54. DOI: 10.15393/uchz.art.2023.974 (In Russ.)
26. Sulimov, V. S. Movement of labor teams of pupils schools of Western Siberia in 1915 (on an example of schools of Barnaul). *Siberian Pedagogical Journal*. 2011;2:190–195. (In Russ.)
27. Sulimov, V. S. Labor teams of pupils of schools in the Altai District in 1915. *The World of Science, Culture and Education*. 2011;4(29):172–174. (In Russ.)
28. Sulimov, V. S. Labor teams of pupils of schools in the Altai District in 1916. *The World of Science, Culture and Education*. 2011;5(30):282–284. (In Russ.)
29. Tarasova, N. V. Professional help pupils in war years as a form of patriotic education in Russia second half of XIX – early XX centuries. *Proceedings of Southwest State University*. 2012;4(43-3):202–206. (In Russ.)
30. Troshina, T. I. The Great War and the northern region: The European North of Russia during the First World War: Monograph. Arkhangelsk, 2014. 347 p. (In Russ.)
31. Troshina, T. I. State social measures during the First World War and their impact on the peasant population (a case of the northern provinces). *The First World War and the European North of Russia: Proceedings of the international scientific conference (Arkhangelsk, 21–25 June 2014)*. Arkhangelsk, 2014. P. 311–316. (In Russ.)
32. Fomichev, I. V., Kryukov, V. M. Belarusian initiative to organize agricultural labor squads of students during the First World War. *Sustainable economic development: status, problems, prospects: Proceedings of the third international scientific and practical conference, Pinsk, 23–25 April 2009*. Pinsk, 2009. Part 2. P. 27–28. (In Russ.)
33. Chubarov, A. I. Formation and activity of labor squads in the Russian Empire during the First World War. *Tambov University Review. Series: Humanities*. 2021;26(194):185–193. (In Russ.)

Received: 23 January 2025; accepted: 9 June 2025