

ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА КАЛИНИНА

доктор исторических наук, профессор кафедры теории и методики физического воспитания Института физической культуры, спорта и туризма
Петрозаводский государственный университет
(Петрозаводск, Российская Федерация)
ORCID 0000-0002-8837-3674; kalinka46@yandex.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ ГИМНАСТИКИ И «ВОЕННОГО СТРОЯ» В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ОЛОНЕЦКОЙ ГУБЕРНИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

А н н о т а ц и я . Правовое положение воспитанников российских учебных заведений в XIX веке закреплялось школьными уставами. Программы преподавания учебных предметов были широки, отражали влияние идей Просвещения и обуславливали подготовку «благовоспитанного» человека к будущей жизни. В первой половине XIX века гимнастика не являлась обязательным предметом обучения, заниматься «телесными упражнениями» предписывалось во время проведения прогулок на свежем воздухе. Новизна исследования заключается в том, что в нем впервые предпринимается попытка анализа введения уроков гимнастики и «военного строя», форм организации внешкольной работы в учебных заведениях Олонецкой губернии во второй половине XIX – начале XX века. В научный оборот вводятся не опубликованные ранее архивные документы по истории народного образования. Показана реализация школьных уставов, постановлений Министерства народного просвещения по введению уроков по данным учебным дисциплинам. В работе представлены документы, содержащиеся в Российском государственном историческом архиве, Центральном государственном историческом архиве, Национальном архиве Республики Карелия. Выявлен и рассмотрен широкий круг опубликованных источников, материалов центральной и региональной периодической печати. Рассматриваются отчеты о состоянии учебных заведений директоров гимназии, рапорты заведующих городскими училищами и учителей начальных школ. Сделан вывод, что введение в школьный курс учебных заведений уроков гимнастики и обучение «военному строю» в общеобразовательных школах проходили в рамках правительственных распоряжений – постановлений и циркуляров Министерства народного просвещения и Военного ведомства. Однако организация обучения сопровождалась проблемами программного обеспечения, материально-технической базы и недостатка кадров.

К л ю ч е в ы е с л о в а : народное образование, гимназия, городские и начальные училища, Олонецкая губерния, физическое воспитание, военное обучение, гимнастика

Д л я ц и т и р о в а н и я : Калинина Е. А. Преподавание гимнастики и «военного строя» в учебных заведениях Олонецкой губернии: исторический аспект // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2025. Т. 47, № 6. С. 50–57. DOI: 10.15393/uchz.art.2025.1215

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы преподавания физической культуры в российских учебных заведениях во второй половине XIX – начале XX века являются предметом исследований современных ученых. Новейшая историография по данной теме представлена научными исследованиями Т. М. Аминова, Л. Я. Аминовой [1], Ю. Г. Бич, Т. А. Самсоненко, Л. Г. Битаровой, А. В. Тонковидовой [2], в которых рассматривается организация преподавания физического воспитания и военного обучения в контексте педагогической и исторической науки. Интерес для исследователей истории педа-

гогики представляют диссертационные работы В. В. Гайла¹, Д. Г. Ефимова², Р. С. Наговицына³, Л. К. Прокофьевой⁴ и др. В них раскрыты особенности введения данных учебных курсов в провинциях Российской империи: в Оренбургской губернии, на Кубани, в Курске, на Урале.

История становления физического воспитания в учебных заведениях Олонецкой губернии в XIX – начале XX века до настоящего времени остается неизученной. Цель нашего исследования – обсуждение итогов становления и развития гимнастики и «военного строя» как учебных дисциплин в системе народного образования Рос-

сийской империи на примере Олонецкой губернии. В статье раскрыты способы организации физического воспитания, рассматриваются проблемы учебного процесса, связанные с недостаточной материально-технической базой, отсутствием программного обеспечения и специалистов по преподаванию данных курсов обучения.

Школьные уставы первой половины XIX века определяли программу обучения в общеобразовательных учебных заведениях (гимназиях, уездных и начальных приходских училищах). Ученики изучали Закон Божий, русский язык, арифметику, чтение, историю, географию, чистописание и другие предметы. Однако уроки физического воспитания в число обязательных учебных предметов не входили. Высшие училищные власти в этот период обращали значительное внимание на умственное развитие детей, а вопросы их физического развития не являлись предметом обсуждения.

Во второй половине XIX века особой тревогой высшего училищного начальства была проблема перегрузки учащихся во время учебных занятий и в связи с этим плохое состояние их здоровья. В этой связи в 1870–1880-е годы гимнастика постепенно входила в состав учебных курсов образовательных учреждений. С 1871 года этот предмет стал обязательным в мужских гимназиях и прогимназиях, а гимназисты, проживающие в гимназических пансионах, должны были вечером (с 20 до 21 ч.) посвящать свое свободное время физическим упражнениям⁵. С 1872 года гимнастику преподавали в городских училищах, с 1874 года в соответствии с «Положением о начальных народных училищах» – в начальных школах.

Вопрос о введении в школьный курс российских средних учебных заведений уроков гимнастики и обучении «военному строю» в Министерстве народного просвещения стал предметом обсуждения в середине XIX века. Министр народного просвещения П. А. Ширинский-Шихматов во время обозрения Киевской гимназии, благородного пансиона и гимназических квартир в декабре 1850 года обратил внимание «на нарушенную выправку, осанку, приличие в движениях и, наконец, непорядок встречи начальственных лиц»⁶. Об этом недостатке он сообщил Д. Г. Бибикову, попечителю Киевского учебного округа, и предложил ввести в гимназиях курс обучения приемам фронтовой военной службы, а для проведения таких занятий пригласить отставных унтер-офицеров. Предложения по введению в гимназиях «приемов фронтовой службы и выправки воспитанников» П. А. Ширинский-Шихматов сделал также попечителям

Санкт-Петербургского, Московского и Казанского учебных округов. Они вскоре рапортовали о принятых мерах по организации обучения гимназистов военной выправке приглашенными унтер-офицерами на «экономические средства» гимназий.

Впервые обучение «военному строю» было введено в гимназиях и университетах Санкт-Петербурга и Москвы накануне Крымской войны. В декабре 1854 года вышло постановление Министерства народного просвещения «Об открытии в столичных университетах и в высших классах всех гимназий преподавания строевого Устава пехотной службы, ротного и батальонного сверх того в означенных университетах – артиллерии и полевой фортификации»⁷. Однако в апреле 1855 года в связи с окончанием военных действий данное постановление отменили.

Манифест «О введении всеобщей воинской повинности» и новый «Устав о воинской службе», опубликованные в январе 1874 года, определили военное направление в физическом развитии учащихся. По новому военному законодательству все мужское население, достигшее 21 года, должно было исполнять «священную обязанность» по «защите престола и Отечества» и подлежало воинскому призыву⁸. Ввиду предстоящей обязательной повинности вопрос об ознакомлении детей с военными знаниями и характером строевых занятий, без сомнения, получил особое развитие. Высшие училищные власти говорили о введении «военного строя» как о вопросе государственной важности. Отсюда вытекала необходимость развития допризывной подготовки, осуществить которую представлялось возможным в рамках учебных заведений.

ОЛОНЕЦКАЯ ГУБЕРНСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Согласно постановлению Министерства народного просвещения «Об изменении и дополнении в Уставе гимназий и прогимназий» (1871), учебный курс гимнастики в качестве обязательного предмета вошел в преподавание Олонецкой губернской гимназии в 1872 году⁹. В отчете директора гимназии В. Н. Елецкого за 1872/73 учебный год указывалось, что

«гимнастика ведется по ½ часа ежедневно во время большой перемены, причем учащиеся были разделены на три отделения по 40 человек. В неделю проводилось два урока. Специального помещения для проведения занятий не имеется. Занятия проходили в публичной зале, небольшой и невысокой, где не представляется возможным сделать все необходимые приспособления»¹⁰.

Гимнастические упражнения и подвижные игры организовывались весной и осенью на улице, а зимой – в гимназическом актовом зале

или в небольшой комнате на первом этаже. Вопросы расширения училищного здания Олонецкой гимназии, построенного в конце XVIII века, поднимались постоянно. Тесные помещения гимназии не удовлетворяли потребности гимназического образования в XIX веке. В своих донесениях директора гимназии указывали на отсутствие удобных помещений для библиотеки, физического кабинета и зала для гимнастических упражнений. Для решения данного вопроса в марте 1873 года князь П. И. Ливен, попечитель Санкт-Петербургского учебного округа, поручил директору гимназии В. Н. Елецкому составить план и смету

«на устройство во дворе гимназии флигеля, в верхнем этаже которого были бы две больших залы для библиотеки и вместе с тем для гимнастических упражнений, другие для физического кабинета и в нижнем этаже – две квартиры для помощников классных наставников»¹¹.

Однако постройка деревянного флигеля в конце 1870-х годов проблему не решила.

Судя по «Ведомости о численности учащихся, обучающихся в гимназиях Санкт-Петербургского учебного округа» в 1879 году, в Олонецкой гимназии из 203 воспитанников гимнастике обучалось 177 человек (87 %) ¹², что говорит о заинтересованности учащихся в данном предмете. Подобная ситуация была и в других гимназиях округа. Например, в Архангельской гимназии уроки гимнастики посещало 177 (92 %), в Вологодской – 200 (80 %), в Новгородской – 223 (80 %) учащихся.

В 1880–1890-е годы Олонецкая гимназия приобрела гимнастические снаряды: параллельные брусья, деревянного «козла», турник, веревочную лестницу, кольца, канаты.

В начале XX века для проведения уроков гимнастики в расписание занятий ввели особые учебные часы с таким расчетом, чтобы каждый класс занимался два раза в неделю. Во дворе гимназии оборудовали обширный плац с приспособлениями для установки трамплина (для прыжков в длину), столбы с прикрепленными к ним досками с отверстиями для метания мячей¹³.

Сохранившиеся «Отчеты о состоянии Олонецкой губернской гимназии» показывают, что уроки гимнастики проводились нерегулярно, в зависимости от наличия преподавателей. Так, в 1913/14 учебном году было проведено всего 24 урока: 16 уроков сокольской гимнастики¹⁴, три урока фехтования (учитель А. Л. Шенколович) и пять уроков «военного строя» под руководством офицера Петрозаводской воинской команды. При этом директор гимназии Э. И. Юрша отметил:

«...воспитательный персонал нашей гимназии строго следовал принципу поддержания здорового русского духа в здоровом теле наших воспитанников. Гимнастика, игры, фехтование и строевое обучение укрепляют тело наших питомцев»¹⁵.

В 1914 году для преподавания фехтования гимназия приобрела 16 комплектов эспадронов, нагрудников, масок и перчаток. В 1916 году гимнастические занятия были заменены подготовкой к военной службе по программе, составленной военным ведомством.

Основной формой внешкольной работы в это время были военно-гимнастические загородные прогулки учащихся. При этом, как правило, присутствовал военный оркестр, именитые гости, губернатор и командиры батальонов Петрозаводского гарнизона. Ученики в колоннах маршировали по городу с пением военных песен в такт барабанов и под музыку оркестра Свирского резервного батальона, затем шли за город по Санкт-Петербургскому тракту. На остановках, лесных полянах, они занимались подвижными играми и гимнастикой¹⁶.

Навыки «военного строя» демонстрировались и во время пребывания в Петрозаводске высшего начальства. Так, в мае 1892 года петрозаводские гимназисты продемонстрировали умение ходить строем помощнику попечителя Санкт-Петербургского учебного округа Л. И. Лаврентьеву и архитектору Санкт-Петербургского учебного округа А. Н. Иоссе.

«Подполковник Споре, преподаватель гимнастики, вывел гимназистов с гимназического двора на площадь, где они под звуки оркестра прошли церемониальным шагом перед помощником попечителя и довольно многочисленной публикой»¹⁷,

– сообщали «Олонецкие губернские ведомости» своим читателям о визите высокопоставленных чиновников.

Традиционными мероприятиями в Олонецкой гимназии были пешеходные паломничества (походы) к «святым местам». Обычно они проводились в конце учебного года по окончании экзаменов. Так, в 1892 году учащиеся старших классов посетили Яшезерский монастырь, находящийся от Петрозаводска на расстоянии 77 верст. В монастыре они «помолились преподобному Ионе и поблагодарили Господа за благополучный исход экзаменов»¹⁸. Примечательно, что для длительного перехода воспитанники использовали плетеные лапти.

С началом Первой мировой войны (1914) гимнастические упражнения постепенно стали заменяться «военным строем», маршировкой, ружейными приемами. Учебные предметы «Гимнастика» и «Военный строй» объединялись

в единое целое, где большая часть времени отводилась на допризывную подготовку будущих воинов. В 1914 году был принят новый учебный план для гимназий, согласно которому сохранялось преподавание «Военного строя», а «Гимнастика» отменялась. Занятия по допризывной подготовке в гимназиях вводились для учащихся старше 16 лет. В программу вошли: вольные движения, полевая гимнастика без снарядов, тренировка в ходьбе и беге, строевая подготовка, разведка и подготовительные упражнения к стрельбе, а также штыковой бой и подвижные игры. Прошедшим допризывную подготовку предоставлялось преимущественное право поступления в школу прапорщиков.

ГОРОДСКИЕ УЧИЛИЩА

В отчетах смотрителей о состоянии городских училищ Олонецкой губернии за 1870–1880-е годы представлены сведения о проведении гимнастических упражнений и подвижных игр. В 1874/75 учебном году в составе Олонецкой дирекции насчитывалось 12 городских училищ. Однако, судя по архивным документам, уроки гимнастики преподавались лишь в двух – Каргопольском и Олонецком. Так, смотритель Каргопольского уезда А. Ф. Кименталь отметил, что в Каргопольском городском училище «для физического развития учащихся по средам учитель Н. Благовещенский остается после уроков на один час для преподавания комнатной гимнастики»¹⁹; за преподавание уроков гимнастики он получал 10 рублей в год. В Олонецком городском училище этот предмет первоначально вел сам смотритель Н. М. Токарев, так как «учителя отказались по недостатку времени», а затем – заведующий училищем Л. Ф. Гавердовский, выпускник Главного Педагогического института²⁰. Преподавание гимнастики велось во время перемен, для учащихся организовывались подвижные игры «лапта», «лето и зима», «сало», «в лунки» и др. Важно отметить, что учителями гимнастики в этих школах были выпускники Олонецкой духовной семинарии и Главного Педагогического института в Санкт-Петербурге. В них преподавались уроки гимнастики, а семинаристы и студенты по окончании обучения получали свидетельства на право ее преподавания.

Введение гимнастики в городских училищах активизировалось в конце 1880-х годов. В ноябре 1888 году И. П. Новиков, попечитель Санкт-Петербургского округа, предложил Н. Е. Артемову, директору Олонецких народных училищ, ввести преподавание гимнастики согласно «Инструкции и программе преподавания гимнастики» с начала 1889/90 учебного года во всех городских и начальных народных училищах, где

имелись денежные средства от земств, городских обществ, сословных учреждений или других источников. В начальных народных училищах преподавателями гимнастики могли быть приглашенные запасные нижние чины по свидетельствам, выданным воинскими начальниками²¹.

Рапорты заведующих городскими училищами на имя Н. Е. Артемова показывают, что уроки гимнастики во всех городских училищах Олонецкой губернии были введены в 1888/89 учебном году. Однако ни в одном школьном здании не имелось зала или более-менее просторного помещения для проведения гимнастических упражнений. Как правило, занятия проводились в классных комнатах и в «рекреационных залах» (коридорах):

«Гимнастические упражнения с учениками производимы были при благоприятной погоде ежедневно во время большой перемены на дворе за теснотою и неудобств к тому помещения внутри здания училища. Неимение гимнастического зала в училище напряженно отзывается на обучении гимнастике, потому что на каждый урок необходимо одну классную комнату очистить от столов, каковые по окончании урока снова нужно устанавливать на место, что все отнимает много времени. Некоторые гимнастические упражнения и совсем невозможно производить в помещении училища»²²,

– отметил М. П. Мусин, заведующий Петрозаводским городским училищем. В Вытегорском городском училище площадь для занятий расширялась следующим образом: во время уроков гимнастики открывались двери соседних классов, так что ученики могли упражняться в ходьбе и беге на пространстве нескольких классов.

На уроках гимнастики активно применялись подвижные игры. Дети играли в «пятнашки», «лапту», «жгут», «коршун», «чехарду», «мешочек бежит», «кошки-мышки», «колючко». По мере финансовых возможностей городские училища приобретали гимнастические снаряды. Обычно на уроках использовались снаряды для прыгания в ширину и в высоту (трамплин-подушка), горизонтальное бревно, шведская мачта, отвесные и горизонтальные шесты, гимнастические кольца, параллельные брусья и гимнастические палки²³. На снарядах учащиеся выполняли несложные упражнения: лазание по шесту при помощи рук и ног, лазание с переходом с одного шеста на другой, хождение по шведской мачте вверх и вниз при помощи рук и ног лицом к мачте, лазание по наклонной лестнице вверх и вниз на одних руках.

Аналогичное положение дел было во всех 12 городских училищах губернии. Уроки гимнастики проводились по три часа в неделю в каждом классе. На занятиях учащихся обучали эле-

ментарным гимнастическим упражнениям. Школьники выполняли вольные движения руками, ногами, туловищем: движение

«рук вперед, вверх, вниз и в стороны; разведение рук сверху вниз и снизу вверх, поднимание ноги вперед, отведение ее назад, в стороны, качание ноги, нагибание туловища вперед, назад и в стороны, поворачивание туловища в стороны и в заключение бег на месте»²⁴.

На уроках «военного строя» ученики знакомились с необходимыми терминами и командами, строились в шеренги, производили расчет на четные и нечетные номера с правого фланга на левый, обучались поворотам на месте направо, налево, во фронт и передвижению в строю.

Организация обучения в целом зависела от согласия преподавателей вести этот учебный предмет. Большая часть педагогов отказывалась из-за своей некомпетентности, отсутствия помещений и гимнастических снарядов, а также большой учебной нагрузки. Проводить дополнительные бесплатные уроки во время перемен и в послеурочное время соглашались немногие. Унтер-офицеры могли выполнять свои обязанности временно в связи со спецификой воинской службы (частые переводы в другие воинские части), к тому же из-за низкой оплаты труда они не соглашались работать в школе.

Уроки «военного строя» велись только в тех училищах, где земства соглашались выделять на это дополнительную материальную помощь. В 1910 году в уездных городах Олонецкой губернии прошли земские собрания. На них с докладами выступали представители дирекции народных училищ, указывая на особую важность физического развития детей и военного обучения будущих защитников Отечества.

В июле 1910 года директор народных училищ Г. А. Попов в Олонецком губернском земском собрании сделал доклад «О пособии на введение обучения военному строю и гимнастике в начальных училищах Петрозаводска». В своей речи он убеждал собравшихся в необходимости занятий физическими упражнениями и создании «потешного» отряда из учеников начальных училищ для участия в празднике-смотре потешных войск в Петербурге в августе 1911 года. Просьбы директора касались денежной помощи на приобретение музыкальных инструментов для школьного духового оркестра (200 рублей), деревянных ружей (100 рублей) и обмундирования учащихся (400 рублей). Заслушав проникновенное и содержательное сообщение Г. А. Попова, губернская управа, «вполне сочувствуя преподаванию в школах гимнастики и военного строя, затруднилась со своей стороны высказаться за какое-либо ассигнование на этот предмет из средств гу-

бернского земства»²⁵. В этой связи в городских училищах Олонецкой губернии уроки гимнастики и «военного строя» преподавали штатные учителя в качестве дополнительной учебной нагрузки или, чаще всего, безвозмездно.

СЕЛЬСКИЕ НАЧАЛЬНЫЕ УЧИЛИЩА

Серьезные трудности по организации уроков гимнастики испытывали заведующие сельскими начальными училищами. Проблемы отсутствия специальных помещений, инвентаря и учителей физического воспитания в сельской местности обнажились более остро. Подавляющее большинство народных школ находились в арендованных крестьянских домах и имели в своем распоряжении только небольшие классные комнаты. Дворовые территории рядом с такими зданиями также не были приспособлены для занятий физическими упражнениями. Такие условия не позволяли проводить уроки ни в помещениях, ни на улице. К этому добавлялось отсутствие какого-либо инвентаря. Учителя отказывались работать бесплатно (см. таблицу).

Количество сельских начальных школ Олонецкой губернии в конце XIX – начале XX века, где проводились уроки гимнастики и «военного строя»²⁶

The number of rural primary schools in the Olonets Province in the late XIX and the early XX centuries where gymnastics and military training lessons were held

Учебный год	Количество начальных школ в губернии	Количество начальных школ, где проводились уроки гимнастики и военного строя		
		Школы земские и Министерства народного просвещения	Церковно-приходские школы	Всего (%)
1874/75	240	1	—	1 (0,4 %)
1877/78	Не преподавались			
1889/90	284	63	—	63 (22,1 %)
1908/09	406	Не преподавались		
1910/11	673	12	39	51 (7,5 %)
1911/12	760	40	47	87 (11,4 %)
1913/14	813	58	32	90 (11,0 %)
1914/15	813	17	16	33 (4,0 %)
1915/16	815	20	7	27 (3,3 %)

Табличные данные иллюстрируют полное отсутствие физического воспитания в сельских училищах Олонецкой губернии в 1870-е годы. Исключением можно считать организацию уроков гимнастики в 1874/75 учебном году в Оштинском двухклассном училище Вытегорского уезда. Это была единственная школа, где выпускник Олонецкой духовной семинарии, учитель А. Васильев, в хорошую погоду на переменах проводил подвижные игры, а в зимнее время –

во флигеле училищного здания, где были обустроены гимнастические снаряды²⁷.

Преподавание гимнастики в олонечких народных училищах началось после издания «Инструкции и программы преподавания гимнастики» (1889) и рекомендации Министерства народного просвещения о введении физических упражнений в начальных школах. Однако из 284 имеющихся в губернии школ нашли возможность проводить гимнастику только 63 (21,1 %). В дальнейшем численность начальных училищ, где преподавали гимнастику, постепенно снижалась. К началу XX века ни в одной начальной школе данный предмет не преподавался. При отсутствии каких-либо государственных средств на организацию такого обучения высшие училищные власти предложили изыскать земские или благотворительные средства. Однако уездные земства отказывались от финансирования. Так, на заседании Повенецкого земского собрания в октябре 1890 года было принято следующее решение: «Обучение военной гимнастике и военному строю учащихся в сельских школах введено быть не может» по причине крайней тесноты помещений сельских школ, «выносить же классные столы для производства гимнастических упражнений и строя совет признает невозможным»²⁸.

В 1909 году Министерство народного просвещения обязало ввести в начальных школах уроки военной гимнастики. Однако выполнить министерское распоряжение не представлялось возможным в полной мере. В своем рапорте попечителю Санкт-Петербургского учебного округа А. А. Мусину-Пушкину директор народных училищ Олонецкой губернии И. В. Волкович указал, что из существующих в губернии 406 начальных школ начать преподавание нового предмета возможно только в 62, где имелись более или менее подходящие помещения, на что требовалось 6820 рублей²⁹. Обращения директора училищ в 1909–1910 годах по выделению материальной помощи в адрес уездных земств не дали положительного результата. Только в 1911 году на организацию военного обучения в сельских начальных школах выделили: Петрозаводское уездное земство – 310 рублей на Ладвинское двухклассное училище; Вытегорское – 45 рублей на девять школ; Повенецкое – 200 рублей на три школы; Каргопольское – 225 рублей на пять школ³⁰. Отказы последовали из Олонецкого, Лодейнопольского и Пудожского уездных земств. Уездные собрания одобрили и признали желательным данное мероприятие. Однако ввиду ограниченности земских бюджетов дополнительных денежных средств на обучение военной гимнастике не имелось.

Таким образом, в 1911 году финансовая помощь была оказана только 18 училищам из имеющихся в Олонецкой губернии 760 сельских школ. В дальнейшем материальная поддержка не осуществлялась. Это и обусловило незначительное количество школ, где преподавалась данная дисциплина (см. таблицу).

Отметим, что такое положение дел было повсеместно. В июне 1910 года в Петербурге состоялся съезд директоров народных училищ Санкт-Петербургского учебного округа. На одном из заседаний съезда обсуждался вопрос оплаты труда учителей гимнастики и «военного строя». Участники с сожалением констатировали: «Местные земства отказывают в ассигновании каких-либо средств на правильную по всем школам постановку этого предмета»³¹. Надежда на земские учреждения не оправдалась. В конце XIX – начале XX века губернские и уездные земства выделяли значительные денежные средства на организацию всеобщего начального обучения: открывали земские школы, финансировали церковно-приходские училища Духовного ведомства, содержали народные библиотеки и т. д. В этой связи они отказывались от дополнительных выплат.

В Национальном архиве Республики Карелия сохранились отчеты учителей начальных школ о проведении уроков гимнастики. В них представлена статистика и краткое перечисление основных гимнастических упражнений, подвижных игр, используемых на уроках. Мало кто из преподавателей подробно описывал организацию занятий. Интерес для исследователей представляет отчет учителя Вохтозерского сельского училища К. Дмитриева. В мае 1893 года он отметил, что из 26 обучающихся в училище 24 занимаются гимнастическими упражнениями, двое освобождены по состоянию здоровья. Гимнастика проводится после третьего урока, перед обедом,

«с целью оживить засидевшегося за три урока ученика, укрепить физические силы, а тем самым освежить работу мозга (усиление кровообращения) и подчинить детей к порядку, слову учителя. Уроки гимнастики продолжаются 15–20 минут. Гимнастика производится в классной комнате, где имеется свободное место 36 аршин, а весной на улице. Учащиеся расставляются в два-три ряда, впереди те, кто меньше ростом. Гимнастические упражнения: строевые движения и вольные движения. Сначала учитель сам показывает, как нужно проделать их, а затем уже заставляет исполнить всех. По окончании гимнастических упражнений дети бегут (обязательно бегут) в деревню за 100 сажень от школы, обедают и назад идут тихо»³².

ВЫВОДЫ

Таким образом, в учебные заведения Олонецкой губернии уроки гимнастики и «военного

стоя» внедрялись в течение второй половины XIX века. Несмотря на обязательность преподавания, этот учебный предмет не входил в школьное расписание. Единых форм и методов физического воспитания в учебных заведениях не существовало. Гимнастические упражнения проводились во время «большой перемены» или после окончания учебного дня. Учителя, не имеющие знаний методики и опыта преподавания, в школьных коридорах или в классных помещениях занимались гимнастикой. Уроки по этому предмету в Олонецкой губернской гимназии и высших городских училищах проводились нерегулярно.

Попытка ввести в начальные сельские училища в 1889 году обучение военной гимнастике также не имела успеха. На практике все рекомендованные высшим училищным начальством мероприятия оказались невыполнимы. Большинство сельских училищ поме-

щались в тесных наемных домах, в которых «с трудом можно расставить классную мебель, даже проходов между классными столами часто не бывает». Безусловно, проводить гимнастические упражнения в таких помещениях было нельзя. Далеко не во всех селениях имелись оставшиеся унтер-офицеры или представители запасных нижних воинских чинов, которые могли обучать школьников «военному строю». Многие учебные заведения не имели свободных средств на вознаграждение за преподавание гимнастики, а безвозмездно работать в школе унтер-офицеры и запасные чины не соглашались.

Военное ведомство использовало физическое воспитание в гражданских учебных заведениях как основу допризывной подготовки молодежи в направлении милитаризации школы. В этой связи гимнастика подменялась строевыми упражнениями и элементарной шагистикой, а с началом Первой мировой войны была отменена.

ПРИМЕЧАНИЯ

- ¹ Гайл В. В. Развитие «Физической культуры» как учебного предмета в школах Урала: 1889–1932: Дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2003. 181 с.
- ² Ефимов Д. Г. Становление и развитие физической культуры и спорта в государственных учреждениях в России в 1861–1917 гг.: Дис. ... канд. ист. наук. СПб., 2000. 385 с.
- ³ Наговицын Р. С. Становление теории и практики физической культуры как самостоятельного предмета в средних общеобразовательных учебных заведениях России во второй половине – первой половине XX в.: Дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2008. 182 с.
- ⁴ Прокофьева Л. К. Становление и развитие физической культуры в учебных заведениях Восточного Забайкалья в первой половине XX века.: Дис. ... канд. ист. наук. Шуя, 2009. 192 с.
- ⁵ Устав гимназий и прогимназий ведомства народного просвещения // Сборник Постановлений по Министерству народного просвещения. Т. 5. СПб., 1877. Стб. 434.
- ⁶ РГИА. Ф. 733. Оп. 90. Д. 149. Л. 3.
- ⁷ Об открытии в столичных университетах и в высших классах всех гимназий преподавания строевого Устава пехотной службы, ротного и батальонного сверх того в означенных университетах – артиллерии и полевой фортификации // Сборник Постановлений по Министерству народного просвещения. Т. 2. СПб., 1864. Стб. 1349–1350.
- ⁸ Манифест «О введении всеобщей воинской повинности» // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1. Т. 49. Ч. 1. № 52882. С. 2. СПб., 1876; «Устав о воинской службе» // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 1. Т. 49. Ч. 1. № 52983. С. 4. СПб., 1876.
- ⁹ Об изменении и дополнении в Уставе гимназий и прогимназий // Сборник Постановлений по Министерству народного просвещения. Т. 5. СПб., 1877. Стб. 312–313.
- ¹⁰ Отчет о состоянии Олонецкой гимназии за 1872/73 учебный год. Петрозаводск, 1873. С. 14.
- ¹¹ ЦГИА СПб. Ф. 139. Оп. 1. Д. 6763. Л. 5.
- ¹² РГИА. Ф. 733. Оп. 203. Д. 300. Л. 24.
- ¹³ Сокольская гимнастика – гимнастика, базирующаяся на упражнениях с предметами, физических упражнениях на снарядах, массовых упражнениях и пирамидах. Ее основателем был профессор Пражского университета М. Тырш (1832–1884).
- ¹⁴ ЦГИА СПб. Ф. 139. Оп. 1. Д. 6763. Л. 5.
- ¹⁵ ЦГИА СПб. Ф. 139. Оп. 1. Д. 14300. Л. 18 об.
- ¹⁶ Олонецкая летопись // Олонецкие губернские ведомости. 1892. № 74. С. 778–779.
- ¹⁷ Пребывание в Петрозаводске помощника попечителя Санкт-Петербургского учебного округа // Олонецкие губернские ведомости. 1892. № 43. С. 6–7.
- ¹⁸ Путешествие гимназистов // Олонецкие губернские ведомости. 1892. № 42. С. 440.
- ¹⁹ НА РК. Ф. 17. Оп. 1. Д. 7/56. Л. 60.
- ²⁰ НА РК. Ф. 17. Оп. 1. Д. 9/79. Л. 287–287 об.
- ²¹ НА РК. Ф. 17. Оп. 1. Д. 23/221. Л. 28.
- ²² НА РК. Ф. 17. Оп. 1. Д. 23/221. Л. 33.
- ²³ НА РК. Ф. 17. Оп. 1. Д. 29/305. Л. 9.
- ²⁴ НА РК. Ф. 17. Оп. 1. Д. 23/271. Л. 45.

- ²⁵ По ходатайству директора народных училищ Олонецкой губернии о пособии на введение обучения военному строю и гимнастики в начальных училищах Петрозаводска // Доклады Олонецкой губернской земской управы губернскому собранию: сессий чрезвычайной 27–28 июля и 44 очередной 30 ноября – 17 декабря 1910 г. Петрозаводск, 1911. С. 531–532.
- ²⁶ Таблица составлена по материалам школьной статистики 1911–1916 годов.
- ²⁷ НА РК. Ф. 17. Оп. 1. Д. 8/72. Л. 157.
- ²⁸ Журналы Повенецкого уездного земского собрания. Петрозаводск, 1891. С. 15.
- ²⁹ НА РК. Ф. 139. Оп. 1. Д. 11635. Л. 46.
- ³⁰ НА РК. Ф. 17. Оп. 1. Д. 68/1047. Л. 27–31.
- ³¹ ЦГИА СПб. Ф. 139. Оп. 1. Д. 18583. Л. 12.
- ³² НА РК. Ф. 78. Оп. 1. Д. 32/399. Л. 3–3 об.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аминова Л. Я., Аминов Т. М. Физкультурное образование в учебных заведениях Башкортостана: историко-педагогический аспект // Теория и практика физической культуры. 2009. № 4. С. 40–43.
2. Бич Ю. Г., Самсоненко Т. А., Битарова Л. Г., Тонковидова А. В. Физическое воспитание кубанских казаков на рубеже 19–20 веков // Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 55–69. DOI: 10.46916/16122021-1-978-5-00174-403-0
3. Цуканова О. М., Карпова Г. Г. Физическое воспитание учащейся молодежи Курской губернии (в XIX – начале XX вв.). Курск: ЗАО «Университетская книга, 2021. 266 с.

Поступила в редакцию 06.02.2025; принята к публикации 09.06.2025

Original article

Elena A. Kalinina, Dr. Sc. (History), Professor, Petrozavodsk State University (Petrozavodsk, Russian Federation)
ORCID 0000-0002-8837-3674; kalinka46@yandex.ru

TEACHING GYMNASTICS AND “MILITARY ORDER” IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE OLONETS PROVINCE: THE HISTORICAL ASPECT

Abstract. The legal status of pupils of Russian educational institutions in the XIX century was fixed by school charters. The curricula of academic disciplines were broad, reflecting the influence of the Enlightenment ideas and determining the preparation of a “well-mannered” person for future life. In the first half of the XIX century, gymnastics was not a compulsory school subject, with “physical exercises” prescribed for students’ walks in the fresh air. This study is the first attempt to analyze the introduction of gymnastics and “military order” lessons, the forms of organizing extracurricular work in the educational institutions of the Olonets Province during the second half of the XIX and the early XX centuries. The novelty of the study is the introduction of previously unpublished archival documents on the history of public education into scholarly circulation. The author shows the implementation of school charters and the decrees of the Ministry of Public Education on incorporating these academic disciplines into the educational process. The paper presents documents stored in the Russian State Historical Archive, the Central State Historical Archive, and the National Archives of the Republic of Karelia. A wide range of published sources and materials from central or regional periodicals were identified and reviewed. The author examines reports on the state of educational institutions filed by gymnasium directors, as well as reports of the heads of city schools and primary school teachers. The author concludes that the incorporation of military gymnastics lessons and “military order” training into the comprehensive schools’ curricula took place within the framework of government orders, namely decrees and circulars of the Ministry of Public Education and the Military Department. However, the organization of training was plagued by problems with documentation, facilities, and material resources, and the lack of personnel.

Key words: public education, gymnasium, primary schools, Olonets Province, physical education, military training, gymnastics

For citation: Kalinina, E. A. Teaching gymnastics and “military order” in educational institutions of the Olonets Province: the historical aspect. *Proceedings of Petrozavodsk State University*. 2025;47(6):50–57. DOI: 10.15393/uchz.art.2025.1215

REFERENCES

1. Aminova, L. Ya., Aminov, T. M. Physical education in educational institutions of Bashkortostan: the historical and pedagogical aspect. *Theory and Practice of Physical Culture*. 2009;4:40–43. (In Russ.)
2. Bich, Yu. G., Samsonenko, T. A., Bitarova, L. G., Tonkovidova, A. V. Physical education of the Kuban Cossacks at the turn of the XX century. *Fundamental and applied science: status and development trends*. Petrozavodsk, 2021. P. 55–69. DOI: 10.46916/16122021-1-978-5-00174-403-0 (In Russ.)
3. Tsukanova, O. M., Karpova, G. G. Physical education of students in the Kursk Province (in the XIX and early XX centuries). Kursk, 2021. 266 p. (In Russ.)

Received: 6 February 2025; accepted: 9 June 2025